Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8270798
Centre d'intérêt: 430

SORECOM incorporée (Montréal, Québec).

Les Québécois face aux universités et aux universitaires du Québec / Sorécom inc. -- Montréal : SORECOM incorporée, 1982.
ii, 85, 5, 9 f. ; 28 cm.

Sondage commandé par la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec et la Fédération des associations de professeurs des universités d Québec. Comprend du texte en anglais.

Cote Dewey: 378.155'09714/S713q Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Attitude du public *Opinion publique *Université *Enseignement universitaire *Personnel enseignant *Relations université-communauté *Relations université-gouvernement *Rôle de l'université *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'étude vise à déterminer les attitudes des Québécois vis-à-vis les universités et les professeurs d'université. Lors de la confection du questionnaire d'enquête (reproduit en annexe), les dimensions suivantes ont été retenues: 1. perceptions du milieu universitaire; 2. opinion du public quant aux avantages généraux que la population retire des universités, quant au rôle de l'Etat dans leur financement, quant à l'accessibilité de l'université et à son rôle social, etc.; 3. image du professeur d'université (rôle, temps/travail, salaire, etc.); 4. attentes face au milieu universitaire; 5. caractéristiques socio-économiques du répondant et degré de familiarité avec le milieu universitaire.

Le questionnaire a été préparé à partir d'une entrevue de groupe exploratoire. L'enquête téléphonique a eu lieu en mars et avril 1982 à partir d'une liste de 1322 contacts téléphoniques prélevés au hasard systématique dans les annuaires des diverses régions administratives du Québec. Sur les 1197 personnes rejointes, 837 ont accepté de participer à l'enquête, pour un taux de réponse de 70%.

En général, les répondants se disent satisfaits (55%) des universités québécoises; leur performance est jugée positive sous divers aspects: réponse aux besoins des adultes, formation des étudiants, développement d'une pensée formelle, formation de citoyens responsables. De plus, 85% des répondants sont d'avis que le Gouvernement du Québec devrait maintenir (48%) ou augmenter (37%) ses efforts de développement des universités. Un travail important d'information reste toutefois à effectuer pour mieux faire connaître la réalité universitaire.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

SORÉCOM inc

E D U Q 8270798

LES QUÉBÉCOIS FACE AUX UNIVERSITÉS ET AUX UNIVERSITAIRES DU QUÉBEC

Société de recherches en sciences du comportement
511, Place d'Armes, Suite 300, Montréal, Québec H2Y 2W7 281-1901

E D U Q 8270798

LES QUÉBÉCOIS FACE AUX UNIVERSITÉS ET AUX UNIVERSITAIRES DU QUÉBEC

SORÉCOM INC.

Mai 1982

AVANT-PROPOS

On ne connaît pas, en dehors du sondage dont nous faisons état dans ce rapport, d'études réalisées sur l'opinion du public québécois face à l'université et aux universitaires. Durant les deux dernières années les citoyens d'autres provinces ont été invités à exprimer leurs opinions par sondage. À certains égards de tels sondages commandés par les milieux universitaires constituent une étape dans l'évolution de nos sociétés. Sans devenir la norme, l'opinion publique constitue un point de référence, une balise quelconque pour ceux qui acceptent de se mettre en question, de mieux se situer dans l'ordre des priorités sociétales.

Les objectifs de ce sondage nous ont été formulés par les représentants officiels de la CREPUQ et de la FAPUQ qui se sont associés pour les fins de l'étude. Nous avons effectivement eu deux rencontres avec ces derniers dont l'une visait à mieux préciser les objectifs du sondage et l'autre à réviser et à resserrer la formulation des questions. Une dernière révision du questionnaire s'est faite après le pré-test et par conférence téléphonique.

SORÉCOM a particulièrement apprécié l'esprit dans lequel le travail de collaboration avec ses clients a été conduit: des réactions rapides et constructives, une grande ouverture dans les échanges.

Le rapport qui suit vise à présenter les résultats de façon descriptive. Nous le faisons en tenant compte de quatre variables jugées importantes à cette étape-ci de l'analyse: la région, le degré de scolarité, le sexe et le degré de familiarité avec des universitaires. Il est à noter que nous analysons chaque variable séparément alors qu'elles peuvent très bien être inter-reliées telles le degré de scolarité et la familiarité avec des universitaires. Ces contrôles pourront faire l'objet d'analyses ultérieures. L'essentiel d'une première lecture des résultats est de prendre note de l'importance et des particularités du phénomène étudié. Nous espérons que la lecture des principaux faits saillants et, pour les plus patients, celle des résultats détaillés permettra de saisir les images, perceptions, opinions et attentes que se font les Québécois des universités et de ceux qui y oeuvrent.

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

AVANT-PROPOS..... 1

FAITS SAILLANTS..... 1

INTRODUCTION..... 8

1. Les objectifs de la recherche..... 8
2. Les dimensions retenues..... 8
3. La méthodologie..... 9
4. La description de l'échantillon..... 14
5. Les résultats..... 15

I. LES UNIVERSITÉS..... 19

1. Image générale des universités québécoises..... 19
2. Accessibilité de l'université..... 29
3. Les attentes face aux universités..... 35
4. Le rôle du gouvernement face aux universités..... 50

II. LES PROFESSEURS D'UNIVERSITÉ, PERCEPTION DU PUBLIC..... 71

III. CONCLUSION..... 82

ANNEXES

ANNEXE I: Bases administratives..... 85
ANNEXE II: Rapport synthèse de l'entrevue de groupe..... 87
ANNEXE III: Questionnaire français et anglais..... 93

LES FAITS SAILLANTS DE L'ÉTUDE

1. Les universités:

Satisfaction

* 55% des Québécois se disent "très satisfaits" ou "assez satisfaits" de la contribution que les universités apportent à la société québécoise.

Performance

* Pour 69% de nos informateurs, dans l'ensemble, les universités québécoises remplissent bien leur rôle.

* Dans l'ensemble de l'échantillon, 41% sont d'avis que les universités québécoises actuelles préparent plutôt bien les étudiants pour le marché du travail, mais une égale proportion (41%) trouve qu'elles les préparent plutôt mal.

* 52% de nos informateurs sont d'avis que les universités répondent plutôt bien aux besoins des adultes qui veulent poursuivre des études ou se recycler.

* 50% croient que les universités québécoises actuelles forment plutôt bien les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu.

* 51% croient que les universités aident les étudiants à développer une pensée personnelle.

* 56% croient que les universités québécoises actuelles contribuent plutôt bien à former des citoyens responsables.

Avantages

* Les principaux avantages que la population du Québec retire de ses universités seraient: la formation de personnes qualifiées (19% de mentions), l'impact sur l'avenir des jeunes (14%), l'élévation du niveau intellectuel (12%), l'importance pour le progrès du pays (8%) et l'avancement de la science (5%).

Accessibilité

* 51% des Québécois sont d'avis qu'actuellement, tout le monde au Québec qui le désire peut aller à l'université.

* L'entrée à l'université est perçue comme "plutôt difficile" par plus de la moitié de l'échantillon, et ce, tant pour un jeune qui sort du Cegep que pour les gens qui sont déjà sur le marché du travail ou pour les mères de famille. Par contre, plus on est scolarisé et plus on est familiarisé avec l'université - si un membre de la famille immédiate, par exemple, fréquente actuellement ou a déjà fréquenté l'université - et plus cet accès à l'université est perçu comme <u>facile</u>, que ce soit pour les jeunes, pour les gens sur le marché du travail ou pour les mères de famille.

* Dans l'ensemble, on croit que les jeunes anglophones du Québec sont plus nombreux que les jeunes francophones à atteindre l'université; le nombre de jeunes francophones ayant terminé leur secondaire qui atteignent l'université est estimé en médiane à 21%, et celui des anglophones, à 34%.

Coûts

* 51% sont d'avis que les universités québécoises coûtent trop cher au public pour les avantages qu'on en tire; toutefois, ce sont surtout les moins scolarisés qui ont cette opinion (61% de ceux qui ont 9 ans et moins de scolarité, comparativement à 31% seulement de ceux qui ont 16 ans et plus de scolarité).

Rôles

* Pour l'ensemble de l'échantillon,

  - 67% trouvent très important que les universités québécoises préparent les étudiants pour le marché du travail;

  - 64% trouvent très important qu'elles forment des citoyens responsables;

  - 55% trouvent très important qu'elles fassent de la recherche immédiatement applicable;

  - 51% touvent très important qu'elles fassent de la recherche fondamentale;

  - 51% jugent très important que les universités québécoises forment les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu;

  - 49% considèrent comme très important qu'elles aident les étudiants à développer une pensée personnelle.

* Les plus scolarisés accordent plus d'importance que les moins scolarisés à chacun de ces rôles des universités.

* Les faiblement scolarisés se risquent moins souvent à émettre une opinion sur la façon dont l'université remplit ces divers rôles. D'autre part, les fortement scolarisés et les gens qui ont une certaine familiarité avec l'université sont significativement plus critiques que les autres sur trois points: préparation au marché du travail, formation à jouer un rôle social dans le milieu et aide à développer une pensée personnelle.

Impact sur l'emploi

* 77% de nos informateurs croient qu'un diplômé universitaire a autant de chances de devenir chômeur qu'une persone qui a terminé son secondaire.

* 62% ne sont pas d'accord pour dire que "plus le gouvernement dépensera d'argent pour les universités, moins il y aura de chômage".

Régionalisation

* Dans l'ensemble de l'échantillon, 75% sont plutôt favorables à l'idée que chaque grande région du Québec ait son université ou son campus.

Importance des intervenants

* Le rôle des administrateurs d'université dans l'orientation générale des universités est perçu comme "très" ou "assez" important par 72% de l'ensemble de l'échantillon; le rôle tant des professeurs que des étudiants, à ce niveau, est perçu comme "très" ou "assez" important par 65% de l'ensemble; cette proportion est de 60% en ce qui concerne le gouvernement provincial, et de 52% en ce qui concerne le gouvernement fédéral. On accorde donc significativement plus d'importance au rôle du gouvernement provincial qu'à celui du gouvernement fédéral dans l'orientation des universités.

Situation financière

* La situation financière des universités est perçue comme "plutôt bonne" par 19% seulement de l'échantillon et comme "plutôt mauvaise" par 48%; 33% (soit le tiers de l'échantillon) ne peuvent émettre aucune opinion sur la situation financière des universités.

* 80% des gens qui ont 16 ans et plus de scolarité perçoivent la situation financière des universités comme plutôt mauvaise.

Financement gouvernemental

* Pour l'ensemble de l'échantillon, lorsqu'on parle de l'importance du financement par le gouvernement de divers services, les universités viendraient au troisième rang, après les soins médicaux et la protection de l'environnement, mais avant les transports en commun, le bien-être social, l'aide aux entreprises privées et les garderies.

Maintien du système

* 44% des Québécois souhaiteraient conserver le système actuel des universités subventionnées en grande partie par les taxes des contribuables; 34% pensent que les universités devraient plutôt être subventionnées par d'autres sources (fonds en provenance de l'industrie, dons particuliers, augmentation des frais de scolarité); 7% pensent qu'on devrait avoir recours et aux taxes des contribuables, et à d'autres sources de subvention.

Coupure du budget

* 66% de l'ensemble des Québécois sont d'avis que le gouvernement a fait des coupures au budget des universités pour l'année 1982-1983. 6% ne sont pas de cet avis, et 28% ne sont pas au courant.

* Parmi ceux qui croient que le gouvernement a coupé le budget des universités, 47% croient que ces coupures ont été faites par les deux paliers de gouvernement, 38% mentionnent le provincial seulement et 5%, le fédéral seulement.

Maintien des efforts du gouvernement

* 85% des Québécois sont d'avis que les efforts consacrés par le gouvernement du Québec au développement des universités au cours des 10 dernières années devraient être augmentés (37%) ou maintenus (48%) au cours de la prochaine année.

Information

* 46% seulement sont d'accord pour dire que les universités québécoises informent bien le public sur leurs cours.

2. Les professeurs d'université:

* 77% des Québécois perçoivent les professeurs des universités québécoises comme "très" ou "assez" compétents.

* 53% des Québécois sont plutôt d'accord pour dire que les professeurs des universités québécoises font des grèves inutiles.

* 62% des Québécois sont d'avis que dans l'ensemble, les professeurs des universités québécoises sont très consciencieux dans leur travail.

* 61% de nos informateurs sont d'avis qu'au Québec, les professeurs d'université ne consacrent pas assez de temps bénévole pour faire profiter le public de leurs connaissances.

* Pour 52% des Québécois, il est important que les professeurs d'université soient syndiqués.

* 37% de l'échantillon, soit plus du tiers, ne peut mentionner aucune tâche des professeurs d'université, en dehors du fait de donner des cours.

* Parmi les tâches qui sont mentionnées, les principales sont: la préparation des cours (30% de mentions); l'encadrement d'étudiants (27%); les activités de recherche (15%) et le recyclage personnel (12%).

* Dans l'ensemble de l'échantillon, on évalue en médiane, à 34 531$ le salaire d'un professeur d'université à plein temps qui aurait dix ans d'expérience.

* Dans l'ensemble, 55% sont d'avis que les professeurs d'université sont "juste assez payés", 19% croient qu'ils sont trop bien payés et 5%, qu'ils ne sont pas assez payés. 21% ne savent pas ou ne répondent pas à cette question.

* Pour l'ensemble de l'échantillon, on évalue en médiane à 34 heures, le nombre d'heures de travail hebdomadaire fournies par un professeur d'université à temps plein.

* Pour 68% des Québécois, au Québec, les journaux et la télévision ne parlent pas assez des professeurs d'université.

INTRODUCTION

Le présent document constitue notre rapport descriptif de l'étude que nous avons effectuée pour le compte de la FAPUQ (Fédération des Associations de professeurs d'université du Québec) et de la CREPUQ (Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec), auprès du grand public québécois. Ce rapport présente l'analyse des résultats ainsi que les principales coordonnées méthodologiques de la recherche.

1. Objectifs

Les principaux objectifs de cette recherche étaient les suivants:

- déterminer les attitudes des Québécois vis-à-vis les universités québécoises et les professeurs d'université;

- aider la FAPUQ et la CREPUQ à mieux comprendre le niveau de support public face au milieu universitaire.

2. Dimensions de la recherche

L'opérationnalisation des objectifs de recherche s'est réalisée de la façon suivante:

- L'étape quantitative de la recherche a été précédée par la réalisation d'une entrevue de groupe exploratoire qui nous a permis d'identifier davantage les connaissances et les attentes du public québécois face au milieu universitaire et le langage utilisé pour en parler; on trouvera en annexe un compte rendu de cette entrevue.

- Nous avons ensuite procédé, en accord avec la CREPUQ et la FAPUQ, à l'élaboration d'un questionnaire qui tient compte des dimensions suivantes:

  . perceptions du milieu universitaire
  . opinions du public sur les points suivants: avantages généraux que la population retire des universités, niveau d'implication souhaitée de l'État dans le financement des universités, accessibilité de l'université, rôle que celle-ci doit jouer, etc;
  . image du professeur d'université: rôle, temps/travail, salaire, etc.;
  . attentes face au milieu universitaire;
  . caractéristiques socio-économiques de l'informateur et niveau de familiarité de ce dernier avec le milieu universitaire.

3. Méthodologie

3.1 La population

L'univers touché par cette étude est la population adulte (18 ans et plus) du Québec, tant anglophone que francophone.

3.2 L'échantillon

Pour obtenir un échantillon représentatif de la population québécoise, nous avons tout d'abord dressé une liste de 1 322 contacts téléphoniques prélevés au hasard systématique dans les annuaires des régions administratives et répartis de la façon suivante:

	Sélections
Montréal	370
Québec	317
Mauricie	159
Cantons de l'Est	158
Saguenay, Côte Nord, Gaspésie/Bas St-Laurent	159
Outaouais, Nord-Ouest	159
TOTAL	1 322

Lors des entrevues, cette liste fut épurée de 125 numéros correspondant à des cas "hors échantillon": service téléphonique interrompu (79), numéros non-résidentiels (19), l'interlocuteur ne parlait qu'une langue étrangère (5), répondants trop âgés (17), répondants inhabiles à compléter l'entrevue pour des raisons de santé (12). Au total, la liste échantillonnale utilisée lors du sondage comprenait 1 197 numéros.

Le nombre de questionnaires complétés devait être au minimum de 800, soit environ 200 dans chacune des régions de Montréal et de Québec, et environ 100 dans chacune des autres régions (ou regroupements de régions).

3.3 Mode de cueillette de l'information

Les entrevues ont été réalisées, au téléphone, par des interviewers professionnels durant la période allant du 30 mars au 6 avril 1982. Le questionnaire se composait de 35 questions et les entrevues étaient d'une durée approxomative de 15 à 20 minutes. Précisons que l'instrument de cueillette avait été testé au préalable auprès d'une quinzaine de personnes. Le lecteur trouvera à la fin du présent rapport une copie des versions française et anglaise du questionnaire utilisé lors du sondage.

Au total, 837 personnes ont accepté de participer à l'étude, ce qui représente un taux corrigé de participation de 73%(1). Ajoutons que les entrevues complétées ont fait l'objet d'un contrôle de qualité.

Avant de subir un traitement mécanographique, les questionnaires ont été vérifiés manuellement et les réponses inscrites aux différentes questions ouvertes (sans choix de réponse pré-établi) ont été codées. Mentionnons, en dernier lieu, que l'échantillonnage, les entrevues, la vérification et le codage des questionnaires complétés étaient sous la supervision de la firme spécialisée INCI INC., filiale de SORÉCOM INC.

---

(1) Cette correction est faite pour tenir compte des cas hors échantillon chez le groupe des "non réponse après 3 appels".

Tableau 1

Résultats de la cueillette au téléphone(1)

A. LISTE INITIALE	N	%
CAS DANS L'ÉCHANTILLON	1197	91
CAS HORS ÉCHANTILLON	125	9
- Service téléphonique interrompu	(72)	(58)
- Numéros non-résidentiels	(19)	(15)
- Ne pouvant compléter l'entrevue ni en français ni en anglais	(5)	(4)
- Personnes trop âgées	(17)	(14)
- Incapacité de répondre à l'entrevue	(12)	(9)
TOTAL	1322	100
LISTE FINALE		
- Entrevues complétées en français	791	66
- Entrevues complétées en anglais	46	4
TOTAL	837	70
- Pas de réponse après au moins 3 appels	101	8
- Répondant absent ou malade	69	6
- Refus	186	15
- Malades, hospitalisés	4	*

Taux de réponse: 70%

Taux de réponse corrigé: 73%

---

(1) Vous trouverez en annexe 1, le tableau A donnant les bases administratives du travail sur le terrain pour chacune des régions administratives.

3.4 La pondération

Puisque nous avons choisi de sélectionner dans chaque région un nombre élevé de participants afin de faciliter l'analyse régionale, nous avons dû pondérer les données afin d'accorder à chaque région une importance conforme à la réalité lorsque nous parlons de l'ensemble de la population. Cette pondération se base sur l'effectif total de la population de chaque région ou regroupement de régions, selon les données de Statistiques Canada 1976. Les données ont également été pondérées en fonction du sexe et de l'âge des répondants.

Avant et après pondération, chaque région ou regroupement de régions représente la proportion suivante de l'échantillon:

RÉGION	Avant pondération	Après pondération
	%	%
Montréal	25	58
Québec	24	16
Cantons de l'Est	14	4
Mauricie	13	7
Saguenay-Côte Nord, Bas St-Laurent Gaspésie	12	9
Outaouais	13	6

4. Description de l'échantillon

Le tableau 2 présente les principales données descriptives concernant notre échantillon. Nos informateurs sont âgés en médiane de 37 ans; à ce niveau, on trouve relativement peu de variation d'une région à l'autre; 33% d'entre eux ont complété moins de 10 ans de scolarité, 38% ont complété de 10 à 12 ans de scolarité et 30% ont complété 13 ans et plus de scolarité; on trouve davantage de "fortement scolarisés" dans les régions de Montréal et des Cantons de l'Est, comparativement aux régions de la Mauricie, du Saguenay-Côte Nord et de l'Outaouais-Nord-Ouest.

Dans l'ensemble de l'échantillon, 18% des informateurs disent avoir déjà fréquenté ou fréquenter actuellement l'université. Cette proportion est particulièrement élevée dans les régions de Montréal (21%) et des Cantons de l'Est (20%), et particulièrement faible dans la région de la Mauricie (6%).

Dans l'ensemble de l'échantillon, 89% disent parler le plus souvent français à la maison, 8% parlent le plus souvent l'anglais et 3% l'une ou l'autre langue. Enfin, on trouve dans l'échantillon 49% d'hommes et 51% de femmes.

5. Les résultats

Nous ne présentons dans les chapitres qui suivent qu'une analyse descriptive des données de l'étude. Toutes les données sont présentées sous forme de tableaux, et le texte ne fait que souligner les différences significatives entre les catégories des diverses variables indépendantes utilisées dans la tabulation. Ces variables sont: la région, le niveau de scolarité, le sexe de l'informateur et sa "familiarité" avec le milieu universitaire, liée à la présence, dans la famille immédiate de l'informateur, de personnes qui fréquentent actuellement ou qui ont déjà fréquenté l'université; bien que la définition de cette dernière variable puisse sembler arbitraire, nous avons pu constater au cours de l'entrevue exploratoire que les personnes dont un membre de la famille fréquentait ou avait fréquenté l'université semblaient plus informées et exprimaient davantage d'opinions sur les universités, hypothèse qui se confirme au niveau de l'analyse quantitative.

TABLEAU -2-

/16

Caractéristiques socio-démographiques de l'échantillon pour l'ensemble et pour chaque région du Québec.

	L'ensemble N: 837 100%	Montréal N: 209 100%	Québec N: 197 100%	Cantons de l'Est N:118 100%	Mauricie N: 108 100%	Bas St-L./ Gaspésie Saguenay Côte-Nord N: 100 100%	Outaouais N.Ouest N: 105 100%
Âge:							
moins de 20 ans	4	4	5	5	4	1	4
20 à 24 ans	13	13	9	16	13	18	14
25 à 34 ans	27	26	31	23	27	30	31
35 à 44 ans	22	24	19	16	16	23	22
45 à 54 ans	11	10	13	15	16	9	10
55 ans et plus	23	23	23	26	25	19	20
médiane	37 ans	37 ans	37 ans	38.6 ans	38.6 ans	35 ans	35 ans
État civil:							
célibataire	25	28	19	27	25	15	18
marié(e)	63	59	70	52	60	74	64
veuf(ve), séparé(e), divorcé(e)	11	11	9	15	14	8	14
union libre	2	1	2	5	2	2	4
Occupation:							
professionnels	1	-	1	1	-	2	-
administrateurs et propr. (grande entreprise)	1	1	1	-	-	2	-
semi-professionnels et techniciens	8	8	8	11	7	3	10
administrateurs et prop. (PME)	8	10	6	5	3	4	7
employés de bureau et services, vendeurs	10	9	11	6	13	6	14
ouvriers spécialisés, cols bleus	10	8	14	8	11	19	12
ouvriers semi-spécialisés	6	7	3	6	4	7	3
manoeuvres et journaliers	10	10	8	10	8	8	9
travailleurs agricoles	1	-	1	5	5	1	3
rentiers et retraités	11	12	9	8	9	12	13
chômeurs	4	3	6	7	11	4	3
étudiants	5	4	5	7	4	5	2
ménagères	24	24	24	22	25	27	23
assistés sociaux	..	-	..	?		-	.
autres (invalides, etc.)	-	-	1	1	-	-	-

TABLEAU -2-

(suite)

Caractéristiques socio-démographiques de l'échantillon pour l'ensemble et pour chaque région du Québec.

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
Scolarité:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
0 à 4 années	5	4	5	6	6	7	2
5 à 9 années	28	25	29	30	34	31	35
10 à 12 années	38	38	36	30	38	41	41
13 à 15 années	17	17	20	21	17	13	15
16 années et plus	13	16	9	12	5	8	8
Fréquentation de l'université:							
Oui	18	21	15	20	6	12	12
Non	82	79	85	80	94	88	88

TABLEAU -2-

(suite)

Caractéristiques socio-démographiques de l'échantillon pour l'ensemble et pour chaque région du Québec.

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 703 100%	N: 164 100%	N: 164 100%	N: 95 100%	N: 100 100%	N: 87 100%	N: 83 100%
Si non, ont déjà eu l'idée de fréquenter l'université	35	39	27	35	28	30	31
Membres de la famille immédiate fréquentant ou ont fréquenté l'université:	N: 837 100%	N: 209 100%	N: 197 100%	N:118 100%	N: 108 100%	N: 100 100%	N:105 100%
Oui	44	47	44	42	35	44	34
Non	56	53	56	58	65	56	66
Si oui: de qui s'agit-il?	N: 351 100%	N: 96 100%	N: 86 100%	N: 50 100%	N: 38 100%	N: 44 100%	N: 37 100%
le(la) conjoint(e)	17	20	14	17	4	13	17
un ou plusieurs enfants de l'informateur(trice)	23	24	26	18	21	16	33
le père ou la mère de l'informateur(trice)	4	6	3	8	-	2	-
les frères ou soeurs de l'informateur(trice)	47	49	51	41	46	47	25
autre	25	22	18	35	37	34	48
Langue parlée le plus souvent à la maison							
Français	89	85	98	86	93	97	86
Anglais	8	12	1	10	2	2	10
Les deux	3	3	-	4	4	1	3
Autre	*	*	-	-	-	-	1
Sexe							
Homme	49	48	48	49	49	51	51
Femme	51	52	52	51	51	49	49

I. LES UNIVERSITÉS

1. Image générale des universités québécoises

Dans l'ensemble de la population (tableau 3), 55% se disent "très satisfaits" ou "assez satisfaits" face à la contribution que les universités apportent, d'une façon générale, à la société québécoise, et 27% se disent "peu" ou "pas du tout" satisfaits; 19%, par contre, n'ont aucune opinion à exprimer sur le sujet. Les principaux avantages que la population du Québec dans son ensemble retire de ses universités sont perçus comme étant:

- la formation de personnes qualifiées (mentionnée par 19% des informateurs)
- l'impact sur l'avenir des jeunes (14% de mentions)
- l'élévation du niveau intellectuel (12% de mentions)
- l'importance pour le progrès du pays (8% de mentions)
- l'avancement de la science (5% de mentions).

Trois pourcent (3%) ne voient aucun avantage; 6% mentionnent plutôt que "ça donne des chômeurs instruits", ou qu'il n'y a pas suffisamment de débouchés sur le marché du travail; et 28% n'expriment aucune opinion à ce sujet.

Au niveau régional, dans la Mauricie, on insiste particulièrement sur l'importance des universités pour l'avenir des jeunes (36% de mentions) et pour l'élévation du niveau intellectuel (28%); par contre, dans la région du Bas St-Laurent, Gaspésie, Saguenay-Côte Nord, on insiste plus qu'ailleurs sur la "formation de personnes qualifiées" comme étant un avantage général des universités (27%).

On remarquera d'autre part (tableau 4) que les plus scolarisés sont plus satisfaits de la contribution que les universités apportent à la société et qu'ils insistent plus sur les avantages suivants: élévation du niveau intellectuel, importance pour le progrès du pays et avancement de la science. Par contre, une très forte proportion (48%) de ceux qui ont 9 ans et moins de scolarité, n'a aucune opinion à exprimer à ce sujet.

Les tableaux 5, 6 et 7 donnent le niveau d'accord ou de désaccord avec diverses perceptions des universités et de l'éducation universitaire, pour l'ensemble et selon diverses variables (région, scolarité, sexe et familiarité avec le milieu universitaire).

Dans l'ensemble, 51% de nos informateurs sont d'accord pour dire qu'actuellement, tout le monde au Québec qui le désire peut aller à l'université: 45% ne sont pas d'accord avec cette affirmation, et 3% ne savent pas ou ne répondent pas. 57% de ceux qui ont moins de 10 années de scolarité, comparativement à 47% seulement de ceux qui ont 16 ans et plus de scolarité, sont d'avis qu'actuellement tout le monde qui le désire peut aller à l'université; d'autres part, les hommes sont plus nombreux à être de cet avis (54%) que les femmes (48%).

Dans l'ensemble de l'échantillon, 51% sont d'avis que les universités québécoises coûtent trop cher au public pour les avantages qu'on en tire, 34% sont en désaccord avec cette opinion, et 14% ne savent pas ou ne répondent pas. On notera ici une assez forte divergence d'opinion

entre les moins scolarisés et les plus scolarisés; chez ceux qui ont 9 ans et moins de scolarité, en effet, 61% sont d'accord avec cette opinion, comparativement à 31% seulement de ceux qui ont 16 ans et plus de scolarité; on trouve également une divergence d'opinion au niveau des sexes, les femmes étant à 54% d'accord avec cette opinion, comparativement à 48% seulement des hommes; enfin, cette opinion est partagée par 44% seulement des informateurs familiarisés avec l'université, comparativement à 57% de ceux qui ne sont pas familiarisés avec l'université.

Pour 69% de nos informateurs, dans l'ensemble, les universités québécoises remplissent bien leur rôle. 16% ne sont pas de cet avis, et 14% n'expriment aucune opinion. Les moins scolarisés, les femmes et les non-familiarisés avec le milieu universitaire sont plus nombreux à ne pas émettre d'opinion à ce sujet.

Soixante-dix-sept (77%) de nos informateurs croient qu'un diplômé universitaire a autant de chances de devenir chômeur qu'une personne qui a terminé son secondaire. Par contre, 62% de ceux qui ont 16 années et plus de scolarité sont de cet avis. D'autre part, les femmes ont plus souvent cette opinion (83%) que les hommes (70%), et les gens non familiarisés avec l'université sont également plus souvent de cet avis (80%) que ceux qui ont une certaine familiarité avec le milieu universitaire (74%).

Quarante-six (46%) sont d'accord pour dire que les universités québécoises informent bien le public sur leurs cours, et 36% sont en désaccord avec cette affirmation. Les moins scolarisés, les femmes et les gens moins familiarisés avec l'université sont significativements plus nombreux à n'émettre aucune opinion à ce sujet.

Enfin, dans l'ensemble de l'échantillon, 28% seulement sont plutôt d'accord pour dire que plus le gouvernement dépensera d'argent pour les universités, moins il y aura de chômage, alors que 62% sont en désaccord avec cette affirmation et 10% ne se prononcent pas. Les fortement scolarisés (plus de 16 ans) sont particulièrement en désaccord avec cette opinion (79%, comparativement à 51% seulement chez les 9 ans et moins de scolarité).

Il semble donc qu'on puisse conclure, au niveau de l'image générale des universités du Québec, que celles-ci sont perçues de façon plutôt positive par la majeure partie de la population, mais qu'en aucun cas on ne considère l'éducation universitaire comme une panacée au problème du chômage!

TABLEAU -3-

a) Niveau de satisfaction face à la contribution que les universités apportent à la société québécoise, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec.(Q.6)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Très satisfait(e)	9	10	7	13	9	4	6
Assez satisfait(e)	46	45	38	49	58	50	44
Peu satisfait(e)	21	21	18	19	11	27	22
Pas du tout satisfait(e)	6	5	9	3	5	3	7
N.s.p.	19	18	29	16	16	16	22
Indice du niveau de satisfaction	140	141	115	156	154	139	128

b) Le principal avantage que la population du Québec dans son ensemble retire de ses universités, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec. (Q.7)

Formation de personnes qualifiées	19	19	21	18	10	27	16
Niveau intellectuel plus élevé	12	11	9	15	28	12	10
Importance pour le progrès du pays	8	12	2	9	2	3	2
Importance pour l'avenir des jeunes	14	12	10	14	36	7	19
Avancement de la science	5	6	6	3	1	2	2
Réponses imprécises	2	2	2	1	1	6	3
Autres réponses	2	2	3	1	3	2	2
Aucun avantage	3	3	4	6	3	2	4
Désavantages	6	7	4	9	4	5	5
N.s.p.	28	25	39	23	13	33	38

TABLEAU -4-

a) Niveau de satisfaction face à la contribution que les universités apportent à la société québécoise, selon le niveau de scolarité.

	0 - 9 ans N: 280 100%	10-12 ans N: 316 100%	13-15 ans N: 152 100%	16 ans et + N: 89 100%
Très satisfait(e)	7	8	7	21
Assez satisfait(e)	33	47	69	43
Peu satisfait(e)	18	23	12	32
Pas du tout satisfait(e)	7	6	5	1
N.s.p.	34	17	7	3

b) Le principal avantage que la population du Québec dans son ensemble retire de ses universités, selon le niveau de scolarité.

Formation de personnes qualifiées	11	23	26	19
Niveau intellectuel plus élevé	7	11	17	24
Important pour le progrès du pays	1	7	17	15
Important pour l'avenir des jeunes	14	14	16	9
Avancement de la science	4	4	3	14
Réponses imprécises	4	2	2	2
Autres réponses	2	2	2	3
Aucun avantage	3	4	2	3
Désavantage	6	7	3	9
N.s.p.	48	26	13	2

TABLEAU -5-

Niveau d'accord ou de désaccord avec diverses perceptions des universités et de l'éducation universitaire, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec (Q.10).

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837 100%	N: 209 100%	N: 197 100%	N: 118 100%	N: 108 100%	N: 100 100%	N: 105 100%
a) Actuellement tout le monde au Québec qui le désire peut aller à l'université							
plutôt d'accord	51	49	55	51	51	57	50
plutôt en désaccord	45	47	40	46	46	40	49
n.s.p./p.r.	3	4	4	3	3	3	1
b) Les universités québécoises coûtent trop cher au public pour les avantages qu'on en tire							
plutôt d'accord	51	50	51	54	53	59	56
plutôt en désaccord	34	37	33	38	37	25	25
n.s.p./p.r.	14	14	17	8	9	16	19
c) Dans l'ensemble, les universités québécoises remplissent bien leur rôle.							
plutôt d'accord	69	71	63	65	76	69	65
plutôt en désaccord	16	17	15	22	11	17	20
n.s.p./p.r.	14	13	22	13	13	15	15
d) Un diplômé universitaire a autant de chances de devenir chômeur qu'une personne qui a terminé son secondaire							
plutôt d'accord	77	79	72	84	70	78	76
plutôt en désaccord	21	20	23	14	26	20	22
n.s.p./p.r.	3	2	5	2	4	2	2

TABLEAU -5-

(suite)

Niveau d'accord ou de désaccord avec diverses perceptions des universités et de l'éducation universitaire, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec (Q.10)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
e) Les universités québécoises informent bien le public sur leurs cours							
plutôt d'accord	46	47	40	42	56	43	48
plutôt en désaccord	36	39	29	36	26	47	29
n.s.p./p.r.	17	14	31	22	18	10	23
f) Plus le gouvernement dépensera d'argent pour les universités, moins il y aura de chômage							
plutôt d'accord	28	31	22	28	18	23	33
plutôt en désaccord	62	59	64	64	76	69	62
n.s.p./p.r.	10	10	14	8	6	8	6

TABLEAU -6-

Niveau d'accord et de désaccord avec diverses perceptions des universités et de l'éducation universitaire, selon le niveau de scolarité (Q.10).

	Moins de 9 ans N: 280 100%	10-12 ans N: 316 100%	13-15 ans N: 152 100%	16 ans + N: 89 100%
a) Actuellement tout le monde au Québec qui le désire peut aller à l'université				
plutôt d'accord	57	49	49	47
plutôt en désaccord	38	48	51	50
n.s.p./p.r.	5	3	-	3
b) Les universités québécoises coûtent trop cher au public pour les avantages qu'on en tire				
plutôt d'accord	61	56	38	31
plutôt en désaccord	21	31	51	55
n.s.p./p.r.	18	13	11	14
c) Dans l'ensemble, les universités québécoises remplissent bien leur rôle				
plutôt d'accord	63	71	81	63
plutôt en désaccord	17	14	13	27
n.s.p./p.r.	20	15	5	10
d) Un diplômé universitaire a autant de chances de devenir chômeur qu'une personne qui a terminé son secondaire				
plutôt d'accord	78	82	75	62
plutôt en désaccord	16	17	23	38
n.s.p./p.r.	5	1	2	-
e) Les universités québécoises informent bien le public sur leurs cours				
plutôt d'accord	45	47	51	41
plutôt en désaccord	25	38	40	56
n.s.p./p.r.	30	15	10	3
f) Plus le gouvernement dépensera d'argent pour les universités, moins il y aura de chômage				
plutôt d'accord	34	27	28	16
plutôt en désaccord	51	63	68	79
n.s.p./p.r.	15	10	4	5

Niveau d'accord et de désaccord avec diverses perceptions des universités et de l'éducation universitaire, selon le sexe et selon la familiarité avec l'université (Q.10).

	Sexe		Familiarité avec l'université*	
	Masculin	Féminin	Oui	Non
	N: 390	N: 447	N: 352	N: 485
	100%	100%	100%	100%
a) Actuellement tout le monde au Québec qui le désire peut aller à l'université				
plutôt d'accord	54	48	51	51
plutôt en désaccord	43	48	47	44
n.s.p./p.r.	3	4	2	4
b) Les universités québécoises coûtent trop cher au public pour les avantages qu'on en tire				
plutôt d'accord	48	54	44	57
plutôt en désaccord	40	29	42	28
n.s.p./p.r.	11	17	14	15
c) Dans l'ensemble, les universités québécoises remplissent bien leur rôle				
plutôt d'accord	75	63	74	66
plutôt en désaccord	15	18	16	17
n.s.p./p.r.	10	18	10	18
d) Un diplômé universitaire a autant de chances de devenir chômeur qu'une personne qui a terminé son secondaire				
plutôt d'accord	70	83	74	80
plutôt en désaccord	27	14	25	17
n.s.p./p.r.	2	3	1	4
e) Les universités québécoises informent bien le public sur leurs cours				
plutôt d'accord	48	45	47	46
plutôt en désaccord	39	34	41	32
n.s.p./p.r.	13	21	12	22
f) Plus le gouvernement dépensera d'argent pour les universités, moins il y aura de chômage				
plutôt d'accord	28	28	26	30
plutôt en désaccord	64	60	64	61
n.s.p./p.r.	8	12	11	10

* Lire: avec des universitaires

2. Accessibilité de l'université

Nous ne traiterons ici de l'accessibilité à l'université que d'une façon générale puisque, d'accord avec la FAPUQ et la CREPUQ, nous n'avons pas traité de questions telles les frais de scolarité et l'accessibilité à l'université pour les étudiants étrangers.

Comme on le verra au tableau 8, l'entrée à l'université est perçue comme "plutôt difficile" par plus de la moitié de l'échantillon, et ce, tant pour un jeune qui sort du CEGEP que pour les gens qui sont déjà sur le marché du travail ou pour les mères de famille. Toutefois, l'entrée à l'université d'un jeune qui sort du CEGEP est perçue comme "plutôt facile" par 32% de l'échantillon; ce pourcentage passe à 28% en ce qui concerne les gens déjà sur le marché du travail et à 24% en ce qui concerne les mères de famille.

À ce niveau, on ne trouve pas entre les régions de différence marquée; les variables discriminantes semblent être beaucoup plus la scolarité (tableau 9) et le niveau de familiarité avec l'université (tableau 10). En effet, plus on est scolarisé et plus on est familiarisé avec l'université, plus on semble percevoir l'accès à l'université comme étant facile, tant pour les jeunes que pour les gens sur le marché du travail ou les mères de famille. Ceci semble confirmer une hypothèse qui se dégageait de l'entrevue exploratoire, à savoir que la difficulté d'accès à l'université serait liée entre autres à un manque d'information.

Le tableau 11 rend compte de la perception du nombre d'anglophones et de francophones qui se rendent à l'université, parmi les jeunes qui terminent leur secondaire.

Dans l'ensemble, on croit que les jeunes anglophones du Québec sont plus nombreux que les jeunes francophones à atteindre l'université. On estime en médiane à 21% le nombre de jeunes francophones ayant terminé leur secondaire qui atteignent l'université, alors que sur 100 jeunes anglophones ayant terminé leur secondaire, on estime à 34 le nombre de ceux qui atteignent l'université.

TABLEAU -8-

Perception de la facilité d'accès à l'université pour divers groupes, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec. (Q.21 a,b,c)

L'entrée à l'université...	L'ensemble N: 837 100%	Montréal N: 209 100%	Québec N: 197 100%	Cantons de l'Est N: 118 100%	Mauricie N: 108 100%	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord N: 100 100%	Outaouais N.Ouest N: 105 100%
pour un jeune qui sort du CEGEP							
plutôt facile	32	31	26	27	43	34	35
plutôt difficile	52	56	46	51	40	50	47
cela dépend	6	4	12	4	11	9	3
n.s.p./p.r.	10	8	16	18	6	6	15
pour les gens déjà sur le marché du travail							
plutôt facile	28	30	20	27	29	28	27
plutôt difficile	46	55	56	56	54	60	56
cela dépend	5	3	9	2	8	4	4
n.s.p./p.r.	12	11	15	15	9	7	12
pour les mères de famille							
plutôt facile	24	28	14	20	18	20	19
plutôt difficile	59	57	59	59	65	66	63
cela dépend	6	4	13	2	9	4	1
n.s.p./p.r.	12	11	14	19	9	10	16

TABLEAU -9-

Perception de la facilité d'accès à l'université pour divers groupes, selon le niveau de scolarité.

L'entrée à l'université...	0 - 9 ans N: 280 100%	10-12 ans N: 316 100%	13-15 ans N: 152 100%	16 ans et + N: 89 100%
pour un jeune qui sort du CEGEP				
plutôt facile	20	26	45	62
plutôt difficile	55	59	46	28
cela dépend	6	7	4	9
n.s.p./p.r.	19	8	5	1
pour les gens déjà sur le marché du travail				
plutôt facile	13	25	39	59
plutôt difficile	60	62	53	33
cela dépend	5	6	2	5
n.s.p./p.r.	22	8	6	3
pour les mères de famille				
plutôt facile	16	17	33	49
plutôt difficile	56	68	56	44
cela dépend	4	7	6	5
n.s.p./p.r.	24	8	5	2

TABLEAU -10-

Perception de la facilité d'accès à l'université pour divers groupes, selon le sexe, et selon la familiarité avec l'université.

	Sexe		Familiarité avec l'université	
	Masculin	Féminin	Oui	Non
	N: 390	N: 447	N: 352	N: 485
L'entrée à l'université...	100%	100%	100%	100%
pour un jeune qui sort du CEGEP				
plutôt facile	41	24	36	28
plutôt difficile	44	59	49	54
cela dépend	5	7	7	6
n.s.p./p.r.	10	10	7	12
pour les gens déjà sur le marché du travail				
plutôt facile	27	29	36	21
plutôt difficile	58	54	51	59
cela dépend	5	4	5	4
n.s.p./p.r.	10	13	7	15
pour les mères de famille				
plutôt facile	22	25	32	17
plutôt difficile	63	55	53	64
cela dépend	5	7	6	5
n.s.p./p.r.	10	13	9	14

TABLEAU -11-

Perception du nombre de francophones et d'anglophones du Québec qui se rendent jusqu'à l'université, selon l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec (Q.22 a,b)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sur 100 jeunes francophones qui terminent leur secondaire, combien se rendent à l'université?							
10 ou moins	14	15	15	13	12	15	13
Entre 11 et 20	16	17	15	15	13	17	12
Entre 21 et 30	19	17	20	21	24	14	29
Entre 31 et 40	11	14	5	11	14	7	10
Plus de 40	20	20	16	25	26	28	17
N.s.p.	19	18	29	15	10	19	20
Et sur 100 jeunes anglophones?							
10 ou moins	8	7	10	8	8	11	9
Entre 11 et 20	13	14	13	13	11	9	7
Entre 21 et 30	13	13	7	16	16	13	18
Entre 31 et 40	13	13	8	11	18	13	13
Plus de 40	31	33	24	31	33	30	27
N.s.p.	23	19	37	21	15	24	25

TABLEAU -11-

Perception du nombre de francophones et d'anglophones du Québec qui se rendent jusqu'à l'université, selon l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec (Q.22 a,b)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N:105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sur 100 jeunes francophones qui terminent leur secondaire, combien se rendent à l'université?							
10 ou moins	14	15	15	13	12	15	13
Entre 11 et 20	16	17	15	15	13	17	12
Entre 21 et 30	19	17	20	21	24	14	29
Entre 31 et 40	11	14	5	11	14	7	10
Plus de 40	20	20	16	25	26	28	17
N.s.p.	19	18	29	15	10	19	20
Et sur 100 jeunes anglophones?							
10 ou moins	8	7	10	8	8	11	9
Entre 11 et 20	13	14	13	13	11	9	7
Entre 21 et 30	13	13	7	16	16	13	18
Entre 31 et 40	13	13	8	11	18	13	13
Plus de 40	31	33	24	31	33	30	27
N.s.p.	23	19	37	21	15	24	25

3. Les attentes face aux universités québécoises

Les tableaux 12, 13 et 14 rendent compte de l'importance accordée par le public aux divers rôles que doivent jouer les universités, pour l'ensemble de l'échantillon et selon diverses variables (région, scolarité, sexe et familiarité avec l'université).

Comme on le verra au tableau 12, pour l'ensemble de l'échantillon,

- 67% trouvent très important que les universités québécoises préparent les étudiants pour le marché du travail;
- 64% trouvent très important qu'elles forment des citoyens responsables;
- 55% trouvent très important qu'elles fassent de la recherche immédiatement applicable;
- 51% jugent très important qu'elles fassent de la recherche fondamentale;
- 51% accordent une très grande importance à ce que les universités québécoises forment les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu;
- 49% considèrent comme très important qu'elles aident les étudiants à développer une pensée personnelle.

Les plus scolarisés (tableau 13) accordent plus d'importance que les moins scolarisés à chacun de ces rôles des universités.

Les plus "familiarisés" avec l'université (tableau 14) accordent également plus d'importance que les "moins familiarisés" à chacun de ces rôles de l'université, exception faite de la recherche fondamentale pour laquelle on ne trouve pas de différence significative entre les deux groupes.

Passons maintenant à la perception de la façon dont les universités québécoises remplissent actuellement certains de leurs rôles (tableau 15).

Dans l'ensemble de l'échantillon, 41% sont d'avis que les universités québécoises actuelles préparent plutôt bien les étudiants pour le marché du travail; mais une égale proportion (41%) trouve qu'elles les préparent plutôt mal. Enfin, 19% ne se prononcent pas à ce sujet.

Plus de la moitié (52%) de nos informateurs sont d'avis que les universités répondent plutôt bien aux besoins des adultes qui veulent poursuivre leurs études ou se recycler, 25% croient qu'elles répondent plutôt mal à ces besoins, et 23% ne se prononcent pas sur la question.

Cinquante pourcent (50%) croient que les universités québécoises actuelles forment plutôt bien les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu, 29% croient qu'elles les forment plutôt mal à jouer ce rôle, et 21% ne se prononcent pas.

Cinquante et un pourcent (51%) croient que les universités aident les étudiants à développer une pensée personnelle, 24% croient qu'elles remplissent plutôt mal ce rôle et 25% ne se prononcent pas sur la question.

Enfin, 56% de l'ensemble de l'échantillon pensent que les universités québécoises actuelles contribuent plutôt bien à former des citoyens responsables, 25% pensent qu'elles jouent plutôt mal ce rôle, et 18% n'expriment aucune opinion à ce sujet.

On remarquera (tableau 16) que les "faiblement scolarisés" se risquent moins souvent à émettre une opinion sur la façon dont l'université remplit ces divers rôles. D'autre part, ceux qui ont 16 ans et plus de scolarité sont significativement plus critiques que les autres sur trois points: préparation au marché du travail, formation à jouer un rôle social dans le milieu et aide à développer une pensée personnelle.

Au tableau 17, on pourra constater que les gens qui ont une plus grande familiarité avec le milieu universitaire sont également plus critiques que les autres sur ces trois mêmes points.

On verra au tableau 18 que pour l'ensemble de l'échantillon,

- 97% jugent important que les universités québécoises offrent des cours dans le domaine de la santé;

- 96% trouvent important qu'elles offrent des cours dans le domaine des affaires;

- 92% accordent de l'importance aux cours en Sciences;

- 84% considèrent comme important que les universités offrent des cours en Sciences humaines;

- 66% considèrent comme important qu'elles offrent des cours en Arts et Lettres.

On crouve assez peu de différences régionales à ce niveau, si ce n'est qu'on accorde moins d'importance au domaine des Arts et Lettres dans les régions du Bas St-Laurent, Gaspésie, Saguenay-Côte Nord et de l'Outaouais-Nord-Ouest.

Nous n'avons pas fait de tableau pour les autres variables (scolarité, sexe et familiarité avec l'université) car on trouve peu de différences significatives, si ce n'est pour le domaine des Sciences qui apparaît comme important à 100% des 16 ans et plus de scolarité, comparativement à 85% seulement pour ceux qui ont 9 ans et moins de scolarité, 94% pour les 10-12 années de scolarité et 96% pour les 13-15 années de scolarité.

Quant à l'idée que chaque grande région du Québec ait son université ou son campus, 75% de l'échantillon y sont plutôt favorables, 13% plutôt défavorables et 12% ne se prononcent pas (tableau 19). C'est dans les régions de la Mauricie (90%) et de l'Outaouais (87%) que l'on semble le plus favorable à cette idée, qui par ailleurs rencontre moins d'adhésion dans la région de Québec (62%).

TABLEAU -12-

Importance accordée à divers rôles des universités pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec (Q.11).

Importance que les universités québécoises...	L'ensemble N: 837 100%	Montréal N: 209 100%	Québec N: 197 100%	Cantons de l'Est N: 118 100%	Mauricie N: 108 100%	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord N: 100 100%	Outaouais N.Ouest N: 105 100%
a) préparent les étudiants pour le marché du travail							
très important	67	71	54	63	72	55	71
assez important	29	25	38	30	23	39	27
peu important	2	1	3	2	3	3	2
pas du tout important	-	-	-	3	-	1	-
n.s.p./p.r.	2	2	4	2	2	2	-
b) fassent de la recherche immédiatement applicable							
très important	55	58	42	58	51	53	62
assez important	34	33	40	31	42	35	26
peu important	4	4	4	4	2	4	6
pas du tout important	1	1	2	-	2	1	-
n.s.p./p.r.	6	5	11	8	4	6	6
c) fassent de la recherche fondamentale							
très important	51	55	45	54	47	39	58
assez important	[illegible]	33	42	40	39	50	30
peu important	4	4	2	4	7	3	4
pas du tout important	-	-	-	-	2	1	-
n.s.p./p.r.	8	8	10	2	4	6	7
d) forment des citoyens responsables							
très important	64	65	62	64	73	52	63
assez important	29	28	30	28	21	41	28
peu important	3	2	4	2	2	5	3
pas du tout important	-	-	-	1	-	1	1
n.s.p./p.r.	4	4	4	5	4	2	5

TABLEAU -12-

(suite)

Importance accordée à divers rôles des universités pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec (Q.11).

Importance que les universités québécoises...	L'ensemble N: 837 100%	Montréal N: 209 100%	Québec N: 197 100%	Cantons de l'Est N: 118 100%	Mauricie N: 108 100%	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord N: 100 100%	Outaouais N.Ouest N: 105 100%
e) aident les étudiants à développer une pensée personnelle							
très important	49	53	41	55	59	27	52
assez important	35	32	37	32	30	53	36
peu important	8	8	8	8	5	15	4
pas du tout important	1	1	1	1	2	1	2
n.s.p./p.r.	7	6	13	5	4	4	7
f) forment les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu							
très important	51	52	47	55	62	37	62
assez important	39	39	41	34	28	50	33
peu important	4	4	4	4	5	8	2
pas du tout important	1	-	-	2	2	1	-
n.s.p./p.r.	5	4	7	6	3	4	4

TABLEAU -13-

Importance accordée à divers rôles des universités, selon le niveau de scolarité (Q.11)

Importance que les universités québécoises...	0 - 9 ans N: 280 100%	10-12 ans N: 316 100%	13-15 ans N: 152 100%	16 ans et + N: 89 100%
a) préparent les étudiants pour le marché du travail				
très important	58	66	69	87
assez important	34	30	28	10
peu important	3	1	1	2
pas du tout important	-	1	-	-
n.s.p./p.r.	4	1	2	-
b) fassent de la recherche immédiatement applicable				
très important	46	55	60	71
assez important	35	38	37	19
peu important	6	2	2	7
pas du tout important	1	-	1	3
n.s.p./p.r.	12	5	1	1
c) fassent de la recherche fondamentale				
très important	42	55	56	60
assez important	37	38	37	30
peu important	4	3	5	5
pas important du tout	1	-	-	-
n.s.p./p.r.	16	4	2	4
d) forment des citoyens responsables				
très important	56	66	66	76
assez important	35	27	28	19
peu important	3	3	2	3
pas du tout important	-	1	-	-
n.s.p./p.r.	7	2	4	2

TABLEAU -13-

(suite)

Importance accordée à divers rôles des universités, selon le niveau de scolarité (Q.11)

Importance que les universités québécoises...	0 - 9 ans N: 280 100%	10-12 ans N: 316 100%	13-15 ans N: 152 100%	16 ans et + N: 89 100%
e) aident les étudiants à développer une pensée personnelle				
très important	38	51	55	63
assez important	41	35	28	26
peu important	4	10	11	9
pas du tout important	2	1	-	-
n.s.p./p.r.	15	4	6	2
f) forment les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu				
très important	38	55	55	71
assez important	45	39	36	27
peu important	4	5	7	1
pas du tout important	1	1	-	1
n.s.p./p.r.	13	-	2	-

TABLEAU -14-

Importance accordée à divers rôles des universités, selon le sexe et selon la familiarité avec l'université (Q.11).

Importance que les universités québécoises...	Sexe		Familiarité avec l'université	
	Masculin	Féminin	Oui	Non
	N: 390	N: 447	N: 352	N: 485
	100%	100%	100%	100%
a) préparent les étudiants pour le marché du travail				
très important	68	65	72	62
assez importart	28	30	25	32
peu important	2	2	1	2
pas du tout important	1	-	-	1
n.s.p./p.r.	1	4	2	3
b) fassent de la recherche immédiatement applicable				
très important	57	53	59	52
assez important	34	34	31	37
peu important	3	5	4	3
pas du tout important	1	-	1	1
n.s.p./p.r.	5	8	5	7
c) fassent de la recherche fondamentale				
très important	54	49	53	50
assez important	37	36	36	37
peu important	2	6	5	4
pas important du tout	-	-	-	1
n.s.p./p.r.	6	9	6	9
d) forment des citoyens responsables				
très important	66	61	68	61
assez important	27	30	27	30
peu important	3	3	3	3
pas du tout important	-	1	-	1
n.s.p./p.r.	3	6	3	5

TABLEAU -14-

(suite)

Importance accordée à divers rôles des universités, selon le sexe et selon la familiarité avec l'université (Q.11).

Importance que les universités québécoises...	Sexe		Familiarité avec l'université	
	Masculin	Féminin	Oui	Non
	N: 390	N: 447	N: 352	N: 485
	100%	100%	100%	100%
e) aident les étudiants à développer une pensée personnelle				
très important	55	44	55	44
assez important	33	36	30	38
peu important	5	11	10	6
pas du tout important	1	1	1	1
n.s.p./p.r.	5	10	4	10
f) forment les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu				
très important	56	47	58	46
assez important	36	42	37	41
peu important	5	4	4	5
pas du tout important	-	1	-	1
n.s.p./p.r.	3	6	1	7

TABLEAU -15-

Perception de la façon dont les universités québécoises actuelles remplissent leurs rôles, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec. (Q.11)

Diriez-vous que les universités québécoises actuelles...	L'ensemble N: 837 100%	Montréal N: 209 100%	Québec N: 197 100%	Cantons de l'Est N: 118 100%	Mauricie N: 108 100%	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord N: 100 100%	Outaouais N.Ouest N: 105 100%
a) préparent les étudiants pour le marché du travail							
plutôt bien	41	37	43	39	63	43	41
plutôt mal	41	46	30	43	24	40	36
n.s.p./p.r.	19	17	27	19	13	17	23
b) répondent aux besoins des adultes qui veulent poursuivre leurs études ou se recycler							
plutôt bien	52	52	48	53	61	51	51
plutôt mal	25	27	16	26	23	32	23
n.s.p./p.r.	23	21	36	22	16	17	26
c) forment les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu							
plutôt bien	50	47	49	49	67	52	53
plutôt mal	29	33	22	33	15	30	22
n.s.p./p.r.	21	20	29	18	18	18	25
d) aident les étudiants à développer une pensée personnelle							
plutôt bien	51	52	42	49	66	43	56
plutôt mal	24	26	19	27	13	30	18
n.s.p./p.r.	25	22	39	24	21	26	26
e) contribuent à former des citoyens responsables							
plutôt bien	56	55	57	53	71	54	58
plutôt mal	25	28	20	29	13	28	25
n.s.p./p.r.	18	17	23	18	16	18	17

TABLEAU -16- /46

Perception de la façon dont les universités québécoises actuelles remplissent leurs rôles, selon le niveau scolarité (Q.12)

Diriez-vous que les universités actuelles...	0 - 9 ans N: 280 100%	10-12 ans N: 316 100%	13-15 ans N: 152 100%	16 ans + N: 89 100%
a) préparent les étudiants pour le marché du travail				
plutôt bien	37	48	41	29
plutôt mal	36	34	47	62
n.s.p./p.r.	27	18	12	10
b) répondent aux besoins des adultes qui veulent poursuivre leurs études ou se recycler				
plutôt bien	48	50	64	52
plutôt mal	15	31	26	33
n.s.p./p.r.	37	19	11	15
c) forment les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu				
plutôt bien	50	53	49	40
plutôt mal	18	29	35	50
n.s.p./p.r.	32	19	16	10
d) aident les étudiants à développer une pensée personnelle				
plutôt bien	45	56	49	54
plutôt mal	17	21	35	39
n.s.p./p.r.	39	24	16	7
e) contribuent à former des citoyens responsables				
plutôt bien	48	64	51	63
plutôt mal	21	21	36	33
n.s.p./p.r.	31	14	12	4

TABLEAU -17-

Perception de la façon dont les universités québécoises actuelles remplissent leurs rôles selon le sexe et selon la familiarité avec l'université (Q.12).

	Sexe		Familiarité avec l'université	
	Masculin	Féminin	Oui	Non
	N: 390	N: 447	N: 352	N: 485
Diriez-vous que les universités actuelles...	100%	100%	100%	100%
a) préparent les étudiants pour le marché du travail				
plutôt bien	42	40	39	42
plutôt mal	42	39	45	37
n.s.p./p.r.	16	21	17	20
b) répondent aux besoins des adultes qui veulent poursuivre leurs études ou se recycler				
plutôt bien	53	50	58	47
plutôt mal	24	26	26	24
n.s.p./p.r.	23	24	16	29
c) forment les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu				
plutôt bien	51	48	47	52
plutôt mal	30	28	32	26
n.s.p./p.r.	19	24	21	22
d) aident les étudiants à développer une pensée personnelle				
plutôt bien	53	49	50	51
plutôt mal	26	22	27	22
n.s.p./p.r.	21	29	23	27
e) contribuent à former des citoyens responsables				
plutôt bien	62	51	56	57
plutôt mal	22	28	27	24
n.s.p./p.r.	16	20	17	19

TABLEAU -18-

D'après vous, est-il important ou peu important que les universités québécoises offrent des cours dans les domaines suivantes: (Q.13) (Pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837 100%	N: 209 100%	N: 197 100%	N: 118 100%	N: 108 100%	N: 100 100%	N: 105 100%
a) santé							
important	97	97	99	97	99	98	100
peu important	2	2	1	3	1	1	-
n.s.p./p.r.	1	1	-	-	-	1	-
b) affaires							
important	96	96	95	97	96	95	99
peu important	3	3	2	3	3	3	1
n.s.p./p.r.	1	1	3	-	1	2	-
c) sciences humaines							
important	84	84	87	86	88	82	80
peu important	12	13	8	10	12	13	14
n.s.p./p.r.	4	3	5	4	1	4	6
d) arts et lettres							
important	66	68	67	63	71	55	56
peu important	28	27	23	26	26	39	40
n.s.p./p.r.	6	5	9	12	3	6	5
e) sciences							
important	92	93	92	94	90	89	94
peu important	5	4	4	4	9	7	5
n.s.p./p.r.	3	3	4	2	1	5	1

TABLEAU -19-

Réaction à l'idée que chaque grande région du Québec ait son université ou son campus, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec.

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Plutôt favorable	75	75	62	77	90	79	87
Plutôt défavorable	13	13	17	17	8	13	6
N.s.p.	12	12	21	6	2	9	7

4. Le rôle du gouvernement face aux universités

Le tableau 20 illustre l'importance accordée au rôle de divers groupes ou organismes, dans l'orientation générale des universités. Le rôle des administrateurs d'universités à ce niveau est perçu comme "très important" ou "assez important" par 72% de l'ensemble de l'échantillon; quant aux professeurs et syndicats de professeurs, tout comme les étudiants et associations d'étudiants, leur rôle est perçu comme "très important" ou "assez important" par 65% de l'ensemble. On ne perçoit pas non plus le rôle des gouvernements dans l'orientation des universités comme négligeable, puisque le rôle du gouvernement provincial est perçu comme "très" ou "assez" important par 60% de l'ensemble de l'échantillon; cette proportion est de 52% en ce qui concerne le gouvernement fédéral.

Afin de mieux clarifier l'importance accordée au rôle de ces divers groupes ou organismes dans l'orientation des universités, nous avons construit (tableau 21) un indice calculé comme suit: nous avons accordé un poids de trois (3) au pourcentage des gens qui jugent le rôle d'un organisme très important, un poids de 2 au pourcentage de ceux qui le jugent assez important et un poids de 1 au pourcentage de ceux qui le jugent peu important. Cet indice peut varier de 0 (si tous jugent qu'un organisme donné joue un rôle qui n'est "pas du tout important" dans l'orientation des universités) à 100 (si tous jugent qu'un organisme

donné y joue un rôle "très important"). Pour l'ensemble de l'échantillon, nous obtenons les indices suivants, qui reflètent, dans l'ordre, l'appréciation de l'importance des divers groupes ou organismes dans l'orientation des universités:

	Indice
Les administrateurs d'université (recteurs, etc.)	61
Les étudiants et associations d'étudiants	56
Les professeurs et syndicats de professeurs	56
Le gouvernement provincial	53
Le gouvernement fédéral	47

On remarquera une fois encore que le rôle des professeurs et des étudiants est perçu à peu près sur un pied d'égalité, après celui des administrateurs et avant celui des gouvernements; par contre, on accorde significativement plus d'importance au rôle du gouvernement provincial qu'à celui du gouvernement fédéral dans l'orientation des universités.

Les tableaux 22, 23 et 24 nous donnent la perception de la situation financière de divers types d'institutions - y inclus les universités - pour l'ensemble de l'échantillon et selon diverses variables (région, scolarité, sexe et familiarité avec les universités).

Pour l'ensemble de l'échantillon, ce sont les petites et moyennes entreprises qui sont perçues comme étant financièrement en plus mauvaise posture (84% de l'échantillon). La situation financière tant des banques

que des compagnies d'assurances est perçue comme "plutôt bonne" par 55% des informateurs, et la situation financière des grands magasins est perçue comme "plutôt bonne" par 38% et comme "plutôt mauvaise" par 48% de l'échantillon.

Quant aux universités, leur situation financière est perçue comme "plutôt bonne" par 19% seulement de l'échantillon et comme "plutôt mauvaise" par 48%; 33% (soit le tiers de l'échantillon) disent ne pas connaître la situation financière des universités.

Au niveau régional, on remarquera que 62% des informateurs des Cantons de l'est et 53% de ceux de la région de Montréal jugent la situation financière des universités "plutôt mauvaise"; ce pourcentage est significativement moins élevé dans les autres régions.

Huit personnes sur 10 de 16 ans et plus de scolarité perçoivent la situation financière des universités comme plutôt mauvaise; à ce niveau, il semble y avoir un lien assez direct entre le niveau de scolarité et la perception que l'on a de la situation financière des universités. On remarquera également que 49% de ceux qui ont 9 ans et moins de scolarité ne se prononcent pas sur la question.

Les gens les plus "familiers" avec l'université (tableau 24) sont également plus nombreux à croire que la situation financière des universités est mauvaise (58% vs 40% pour le groupe moins familier).

Le tableau 25 illustre l'importance accordée au financement par le gouvernement de divers services, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec. Encore une fois (tableau 26) nous avons jugé bon de reprendre ces données sous forme d'indices afin de mieux illustrer l'importance relative accordée au financement par le gouvernement de chacun de ces services. Cette fois encore, l'indice peut varier de 0 (si tous jugent le financement d'un service donné par le gouvernement "très peu important") à 100 (si tous jugent "très important" le financement de ce service par le gouvernement).

Pour l'ensemble de l'échantillon, on obtient les indices suivants:

	Indice
Soins médicaux et de santé	89
Protection de l'environnement	76
Universités	74
Transport en commun	69
Bien-être social	66
Aide aux entreprises privées	66
Garderies	66

Parmi les divers services énumérés ici, les universités viendraient donc au troisième rang, en termes de l'importance accordée à un financement par le gouvernement. Par ailleurs, un examen attentif du tableau révèle des différences régionales intéressantes dans l'importance relative accordée au financement des divers services. Bien que les "soins médicaux et de santé" passent au premier rang dans chacune des régions, viennent

ensuite, dans l'ordre: pour les régions de Montréal et de l'Outaouais: protection de l'environnement, universités, transport en commun, garderies, bien-être social, aide aux entreprises privées; pour la région de Québec: aide aux entreprises privées, protection de l'environnement, universités, bien-être social, transport en commun, garderies; pour la région des Cantons de l'est: protection de l'environnement, universités, garderies, bien-être social, aide aux entreprises privées, transport en commun; pour La Mauricie: protection de l'environnement, universités, aide aux entreprises privées, bien-être social, transport en commun, garderies; pour la région du Bas St-Laurent, Gaspésie, Saguenay-Côte Nord: aide aux entreprises privées, bien-être social, universités, protection de l'environnement, garderies, transport en commun.

On remarquera que les universités passent toujours au troisième ou au quatrième rang dans ce tableau qui semble refléter jusqu'à un certain point les "priorités sociales" de chaque région (et ses attentes face au gouvernement).

D'après le tableau 27, 44% des Québécois souhaiteraient conserver le système actuel des universités subventionnées en grande partie par les taxes des contribuables, 34% pensent que les universités devraient plutôt être subventionnées par d'autres sources, 7% pensent qu'on devrait avoir recours et aux taxes des contribuables et à d'autres sources de subvention, et 15% ne se prononcent pas sur la question.

Cinquante et un pourcent (51%) des Québécois pensent donc que les universités doivent continuer à être subventionnées du moins en partie par le gouvernement.

Parmi ceux qui préconisent d'autres sources de subvention, 84% (ce qui représente 35% de l'ensemble de l'échantillon) mentionnent le recours à des fonds provenant de l'industrie, 63% (26% de l'ensemble) mentionnent des dons particuliers et 34% (14% de l'ensemble) préconisent une augmentation des frais de scolarité.

Les tableaux 28, 29 et 30 apportent les réponses aux questions suivantes: "Selon vous, les gouvernements ont-ils fait des coupures dans le budget des universités au Québec pour l'année 1982-1983?", et "Si oui, ces coupures ont-elles été faites par le gouvernement fédéral, le gouvernement provincial ou les deux gouvernements?".

Dans l'ensemble, 66% des Québécois sont d'avis que le gouvernement a fait des coupures au budget des univerités pour l'année 1982-1983, 6% seulement ne sont pas de cet avis et 28% ne savent pas.

Parmi ceux qui croient que le gouvernement a coupé le budget des universités, 47% croient que ces coupures ont été faites par les deux paliers de gouvernement, 38% mentionnent le provincial seulement, 5% le fédéral seulement, et 10% ne se prononcent pas.

Au niveau régional, c'est dans les régions de Montréal et des Cantons de l'est que l'on compte la plus forte proportion d'informateurs qui sont d'avis que le gouvernement a coupé le budget des universités (respectivement 70% et 73%).

Plus des quatre cinquièmes (82) des fortement scolarisés (tableau 29) croient que le gouvernement a coupé le budget des universités, comparativement à 53% seulement de ceux qui ont moins de 10 ans de scolarité; 41% de ces derniers ne se prononcent pas sur la question.

Les hommes sont plus nombreux à se prononcer sur la question que ne le font les femmes (tableau 30), et les gens familiarisés avec l'université se prononcent plus que les autres et sont plus nombreux à dire qu'il y a eu coupure des budgets (72% vs 61%).

D'après le tableau 31, 85% des Québécois sont d'avis que les efforts consacrés par le gouvernement du Québec au développement des universités au cours des dix dernières années devraient être augmentés ou maintenus au cours de la prochaine année; 5% seulement sont d'avis que ces efforts devraient être diminués, et 9% ne se prononcent pas.

Quarante-sept pourcent (47%) des informateurs de la région de l'Outaouais et 41% de ceux de la région de Montréal, comparativement à 37% pour l'ensemble, sont d'avis que ces efforts devraient être augmentés; 45% de ceux qui ont 13 ans et plus de scolarité, et 42% de ceux qui ont une certaine familiarité avec l'université, préconisent une telle augmentation.

TABLEAU -20-

Perception de l'importance du rôle de divers groupes ou organismes dans l'orientation des universités, pour l'ensemble de l'échantillon et dans chaque région du Québec. (Q. 3)

Importance du rôle...	L'ensemble N: 837 100%	Montréal N: 209 100%	Québec N: 197 100%	Cantons de l'Est N: 118 100%	Mauricie N: 108 100%	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord N: 100 100%	Outaouais N.Ouest N: 105 100%
du gouvernement provincial							
très important	22	24	18	24	17	16	24
assez important	38	35	41	32	61	31	45
peu important	16	17	12	15	7	23	12
pas du tout important	2	3	2	3	1	4	2
n.s.p./p.r.	22	21	27	27	14	26	17
du gouvernement fédéral							
très important	17	19	14	19	14	11	22
assez important	35	33	37	26	53	37	33
peu important	20	22	17	18	14	21	18
pas du tout important	4	4	4	7	1	3	3
n.s.p./p.r.	24	23	29	31	19	29	24
des professeurs et syndicats de professeurs d'universités							
très important	24	26	18	24	23	18	23
assez important	41	37	41	40	54	49	44
peu important	13	15	12	11	12	12	10
pas du tout important	3	3	3	2	4	3	2
n.s.p./p.r.	20	19	26	23	8	17	22
des étudiants et associations d'étudiants							
très important	25	29	18	21	17	19	20
assez important	40	35	46	35	60	49	41
peu important	14	15	10	13	14	13	18
pas du tout important	3	3	2	3	2	-	-
n.s.p./p.r.	19	17	24	28	7	19	22

TABLEAU -20-

(suite)

Perception de l'importance du rôle de divers groupes ou organismes dans l'orientation des universités, pour l'ensemble de l'échantillon et dans chaque région du Québec. (Q. 3).

Importance du rôle...	L'ensemble N: 837 100%	Montréal N: 209 100%	Québec N: 197 100%	Cantons de l'Est N: 118 100%	Mauricie N: 108 100%	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord N: 100 100%	Outaouais N.Ouest N: 105 100%
des administrateurs d'universités (recteurs, doyens, etc.)							
très important	31	32	26	33	40	30	26
assez important	41	37	44	39	45	46	51
peu important	8	10	6	6	5	4	4
pas du tout important	1	2	1	2	-	1	-
n.s.p./p.r.	19	19	24	19	11	19	19

TABLEAU -21-

Indice[1] de l'importance perçue du rôle de divers organismes dans l'orientation des universités, pour l'ensemble de l'échantillon et dans chaque région du Québec. (Indice Q.3)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
Gouvernement provincial	158	159	148	151	180	133	174
Gouvernement fédéral	141	145	133	127	162	128	150
Professeurs et syndicats de professeurs	167	167	148	163	162	164	167
Étudiants et associations d'étudiants	169	172	156	146	185	168	160
Administrateurs d'universités (recteurs, doyens, etc.)	183	180	172	183	215	186	184

(1) Cet indice est calculé comme suit: on multiplie par 3 le pourcentage de ceux qui jugent un rôle "très important", par 2 le pourcentage de ceux qui le jugent "assez important", par 1 le pourcentage de ceux qui le jugent "peu important". La somme est ensuite divisée par 3. L'indice peut varier de 0 (si tous jugent un rôle "pas du tout important") à 100 (si tous le jugent "très important".)

TABLEAU -22-

Perception de la situation financière des universités et d'autres types d'institutions dans l'ensemble de l'échantillon et dans chacune des régions du Québec.

(Q. 1)

La situation financière dans...	L'ensemble N: 837 100%	Montréal N: 209 100%	Québec N: 197 100%	Cantons de l'Est N: 118 100%	Mauricie N: 108 100%	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord N: 100 100%	Outaouais N.Ouest N: 105 100%
les P.M.E.:							
plutôt bonne	9	8	2	8	9	16	17
plutôt mauvaise	84	85	92	83	85	78	72
n.s.p.	7	7	6	10	6	6	12
les banques:							
plutôt bonne	55	57	49	56	60	53	55
plutôt mauvaise	31	30	34	25	27	38	35
n.s.p.	13	13	17	18	13	10	10
les compagnies d'assurance:							
plutôt bonne	55	55	50	61	65	50	61
plutôt mauvaise	27	30	18	23	23	32	19
n.s.p.	18	14	31	17	12	19	19
les grands magasins:							
plutôt bonne	38	36	34	42	43	42	54
plutôt mauvaise	48	48	52	48	50	47	32
n.s.p.	14	15	14	11	6	12	14
les universités:							
plutôt bonne	19	18	21	15	26	25	20
plutôt mauvaise	48	53	38	62	42	37	42
n.s.p.	33	29	41	23	32	38	38

TABLEAU -23-

Perception de la situation financière des universités et d'autres types d'institutions selon le niveau de scolarité. (Q. 1)

La situation financière dans...	Niveau de scolarité			
	Moins de 9 ans N: 280 100%	10 - 12 ans N: 316 100%	13 - 15 ans N: 152 100%	16 ans + N: 89 100%
les P.M.E.:				
plutôt bonne	9	9	10	3
plutôt mauvaise	79	87	84	91
n.s.p./p.r.	12	4	7	5
les banques:				
plutôt bonne	40	58	67	73
plutôt mauvaise	39	30	21	26
n.s.p./p.r.	21	12	12	1
les compagnies d'assurance:				
plutôt bonne	43	58	65	66
plutôt mauvaise	31	27	23	21
n.s.p./p.r.	26	15	12	14
les grands magasins:				
plutôt bonne	40	35	53	23
plutôt mauvaise	41	52	34	71
n.s.p./p.r.	19	13	12	6
les universités:				
plutôt bonne	14	20	34	13
plutôt mauvaise	37	45	51	80
n.s.p./p.r.	49	35	15	8

TABLEAU -24-

Perception de la situation financière des universités et d'autres types d'institutions, selon le sexe et selon la familiarité avec l'université.

(Q. 1)

	Sexe		Familiarité avec l'université	
La situation financière dans...	Masculin N: 390 100%	Féminin N: 447 100%	Oui N: 352 100%	Non N: 485 100%
les P.M.E.:				
plutôt bonne	10	7	6	11
plutôt mauvaise	84	84	89	80
n.s.p./p.r.	6	9	5	9
les banques:				
plutôt bonne	62	49	60	52
plutôt mauvaise	30	32	29	32
n.s.p./p.r.	8	18	11	15
les compagnies d'assurance:				
plutôt bonne	60	50	58	53
plutôt mauvaise	27	28	26	28
n.s.p./p.r.	13	22	16	19
les grands magasins:				
plutôt bonne	37	39	38	39
plutôt mauvaise	46	49	50	46
n.s.p./p.r.	16	12	12	15
les universités:				
plutôt bonne	19	20	19	20
plutôt mauvaise	48	47	58	40
n.s.p./p.r.	32	33	23	40

TABLEAU -25-

Importance accordée au financement par le gouvernement de divers services, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec. (Q. 2)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
Transport en commun	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
très important	39	47	30	31	34	16	41
assez important	38	34	39	38	43	56	41
peu important	13	12	19	13	15	15	9
pas du tout important	5	5	5	9	5	9	4
n.s.p./p.r.	4	2	8	9	3	4	5
Soins médicaux et de santé							
très important	65	65	59	71	74	61	73
assez important	31	31	32	25	23	37	26
peu important	3	3	8	2	2	1	-
pas du tout important	1	1	-	1	2	-	1
n.s.p./p.r.	-	-	2	1	-	1	-
Bien-être social							
très important	32	33	28	36	35	27	36
assez important	43	42	45	37	44	54	36
peu important	17	17	19	16	15	13	21
pas du tout important	5	6	4	4	5	5	4
n.s.p./p.r.	2	2	4	6	1	1	4
Universités							
très important	44	49	35	49	41	21	51
assez important	42	39	43	32	48	63	37
peu important	7	7	9	7	6	7	8
pas du tout important	1	1	3	5	2	1	-
n.s.p./p.r.	6	4	11	7	3	8	4

TABLEAU -25-
(suite)

Importance accordée au financement par le gouvernement de divers services, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec.(Q. 2)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
Garderies	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
très important	37	44	20	38	31	22	41
assez important	34	30	40	35	38	43	32
peu important	18	15	25	16	18	24	18
pas du tout important	6	5	8	4	7	9	7
n.s.p./p.r.	5	6	7	6	5	2	1
Aide aux entreprises privées							
très important	32	32	36	32	35	32	30
assez important	45	42	47	43	50	53	41
peu important	12	13	10	12	11	7	12
pas du tout important	5	6	4	5	2	3	4
n.s.p./p.r.	6	7	4	9	2	6	14
Protection de l'environnement							
très important	47	54	34	47	46	23	54
assez important	41	37	48	40	41	56	35
peu important	6	5	9	6	7	12	6
pas du tout important	1	1	1	3	1	2	-
n.s.p./p.r.	5	3	9	4	5	8	5

TABLEAU -26-

Indice[1] de l'importance accordée au financement par le gouvernement de divers services, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec. (Indice Q.2)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
Transport en commun	206	221	187	182	203	175	214
Soins médicaux et de santé	266	260	249	265	270	258	271
Bien-être social	199	200	193	198	208	202	201
Universités	223	232	200	218	225	196	235
Garderies	197	207	165	200	187	176	205
Aide aux entreprises privées	198	193	212	194	216	209	184
Protection de l'environnement	229	241	207	227	227	193	238

(1) Cet indice est calculé comme suit: on accorde un poids de 3 au pourcentage de ceux qui jugent le financement d'un service "très important", un poids de 2 au pourcentage de ceux qui le jugent "assez important" et un poids de 1 du pourcentage de ceux qui le jugent "peu important". La somme est ensuite divisée par 3. L'indice peut varier de 0 (si tous jugent le financement d'un service par le gouvernement "pas du tout important") à 100 (si tous le jugent "très important").

TABLEAU -27-

Le Québec dispose actuellement d'universités subventionnées en grande partie par les taxes des contribuables. Pensez-vous qu'on devrait conserver ce système ou pensez-vous que les universités devraient être subventionnées par d'autres sources? (Q.9a).(Pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec).

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837 100%	N: 209 100%	N: 197 100%	N: 118 100%	N: 108 100%	N: 100 100%	N: 105 100%
Conserver ce système	44	46	38	42	49	46	38
Universités subventionnées	34	32	35	35	37	40	38
Par d'autres sources	7	9	2	14	9	-	11
N.s.p./p.r.	15	14	25	8	5	14	13

Autres sources de subventions préconisées (Q.9)

	N: 358 100%	N: 85 100%	N: 74 100%	N: 55 100%	N: 50 100%	N: 42 100%	N: 52 100%
Dons particuliers	63	66	60	83	51	43	71
Fonds provenant de l'industrie	84	85	87	92	56	83	91
Augmentation des frais de scolarité	34	37	25	26	26	31	35
Autres	15	19	14	9	7	3	15

TABLEAU -28-

Q. 4 Selon vous, les gouvernements ont-ils fait des coupures dans le budget des universités au Québec pour l'année 1982-1983? (Pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837 100%	N: 209 100%	N: 197 100%	N: 118 100%	N: 108 100%	N: 100 100%	N: 105 100%
Oui	66	70	56	73	53	65	60
Non	6	5	6	3	8	11	4
N.s.p.	28	24	38	23	39	24	36

Si oui: ces coupures ont-elles été faites par le gouvernement fédéral, le gouvernement provincial ou les deux gouvernements? (Q.5).

	N: 534 100%	N: 147 100%	N: 113 100%	N: 87 100%	N: 58 100%	N: 65 100%	N: 64 100%
Gouvernement fédéral	5	5	2	1	10	5	7
Gouvernement provincial	38	42	33	32	23	35	28
Les deux gouvernements	47	44	48	48	60	56	50
N.s.p.	10	9	17	19	8	4	14

TABLEAU -29-

Q. 4 Selon vous, les gouvernements ont-ils fait des coupures dans le budget des universités au Québec pour l'année 1982-83? (Selon le niveau de scolarité)

	Niveau de scolarité			
	Moins de 9 ans	10 - 12 ans	13 - 15 ans	16 ans +
	N: 280	N: 316	N: 152	N: 89
	100%	100%	100%	100%
Oui	53	67	76	82
Non	6	7	4	9
N.s.p.	41	26	20	9

Si oui: Ces coupures ont-elles été faites par le gouvernement fédéral, le gouvernement provincial ou les 2 gouvernements?

	N: 152	N: 201	N: 109	N: 72
	100%	100%	100%	100%
Gouvernement fédéral	3	3	4	14
Gouvernement provincial	27	34	42	59
Les 2 gouvernements	56	53	40	25
N.s.p.	13	9	14	2

TABLEAU -30-

Q. 4 Selon vous, les gouvernements ont-ils fait des coupures dans le budget des universités au Québec pour l'année 1982-83? (Selon le sexe et selon la familiarité avec l'université).

	Sexe		Familiarité avec l'université	
	Masculin N: 390	Féminin N: 447	Oui N: 352	Non N: 485
Oui	69	63	72	61
Non	7	5	7	6
N.s.p.	24	32	22	33

Si oui: ces coupures ont-elles été faites par le gouvernement fédéral, le gouvernement provincial ou les 2 gouvernements?

	N: 257 100%	N: 277 100%	N: 242 100%	N: 292 100%
Gouvernement fédéral	7	3	8	2
Gouvernement provincial	44	31	40	37
Les 2 gouvernements	42	52	40	53
N.s.p.	7	14	13	8

TABLEAU -31-

Les efforts consacrés par le gouvernement du Québec au développement des universités au cours des 10 dernières années devraient-ils être augmentés, être maintenus ou être diminués du cours de la prochaine année? (Q.8) Pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec.

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Être augmentés	37	41	29	29	28	30	47
Être maintenus	48	45	49	51	65	59	38
Être diminués	5	6	7	6	3	5	3
N.s.p./p.r.	9	9	15	13	3	6	12

...Selon le niveau de scolarité (Q.8).

	0 - 9 ans	10 - 12 ans	13 - 15 ans	16 ans +
	N: 280	N: 316	N: 152	N: 89
	100%	100%	100%	100%
Être augmentés	28	39	45	44
Être maintenus	49	51	43	43
Être diminués	6	4	6	9
N.s.p./p.r.	16	7	6	3

...Selon le sexe et selon la familiarité avec l'université (Q.8)

	Sexe		Familiarité avec l'université	
	Masculin	Féminin	Oui	Non
	N: 390	N: 447	N: 352	N: 485
	100%	100%	100%	100%
Être augmentés	37	38	42	34
Être maintenus	51	45	47	48
Être diminués	6	5	4	7
N.s.p./p.r.	7	12	7	12

II. LES PROFESSEURS D'UNIVERSITÉ, PERCEPTION DU PUBLIC

Quelle perception a-t-on, dans le grand public québécois, des professeurs des universités québécoises?

Les professeurs d'université du Québec (tableau 32) sont perçus par 77% des Québécois comme "très" ou "assez" compétents, par 12% comme peu compétents et par 1% comme "pas du tout" compétents; 11% de l'échantillon ne se prononcent pas sur la question.

Le tableau 33 donne le niveau d'accord ou de désaccord avec diverses perceptions des professeurs d'université, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec.

Cinquante-trois pourcent (53%) des Québécois sont plutôt d'accord pour dire que les professeurs des universités québécoises font des grèves inutiles; 36% sont plutôt en désaccord, et 11% ne se prononcent pas.

Pour 68% des Québécois, au Québec, les journaux et la télévision ne parlent pas assez des professeurs d'université; 21% sont en désaccord avec cette affirmation, et 11% ne peuvent se prononcer.

En ce qui concerne la phrase suivante: les professeurs des universités québécoises sont privilégiées par rapport aux professeurs des autres provinces, 41% n'émettent aucune opinion, alors que 32% sont plutôt d'accord et 27% plutôt en désaccord.

Soixante-deux pourcent (62%) des Québécois sont d'avis que dans l'ensemble, les professeurs des universités québécoises sont très consciencieux dans leur travail; 19% sont en désaccord et 20% ne se prononcent pas à ce sujet.

Trente et un pourcent (31%) des Québécois jugent qu'au Québec, les professeurs des universités consacrent trop de temps à du travail rémunéré à l'extérieur de l'université, et 24% sont en désaccord avec cette affirmation; mais le plus grand nombre (44%) ne se prononcent pas sur ce point.

Soixante et un pourcent (61%) de nos informateurs sont d'avis qu'au Québec, les professeurs d'université ne consacrent pas assez de temps bénévole pour faire profiter le public de leurs connaissances; 17% sont en désaccord, et 21% ne savent pas ou ne répondent pas à cette question.

Enfin, pour 52% des Québécois, il est important que les professeurs d'université soient syndiqués; 36% sont en désaccord, et 12% ne répondent pas à la question. Au niveau régional, on remarquera que l'on semble davantage d'accord avec la syndicalisation des professeurs dans les régions de la Mauricie et de l'Outaouais-Nord-Ouest (65%), et que le niveau d'accord est plus faible dans les régions de Montréal (49%), Québec (51%) et Bas St-Laurent, Gaspésie, Saguenay-Côte Nord (52%).

Le tableau 34 donne le salaire annuel présumé d'un professeur d'université à plein temps, avec dix ans d'expérience, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec.

Pour l'ensemble de l'échantillon, on croit qu'un professeur d'université qui a dix ans d'expérience touche un salaire médian de 34 531$. Cette évaluation varie assez peu d'une région à l'autre, de 33 088$ en Mauricie à 35 715$ pour la région de Québec.

Dans l'ensemble de l'échantillon, 55% sont d'avis que les professeurs d'université sont "juste assez payés"; 19% croient qu'ils sont trop bien payés et 5%, qu'ils ne sont pas assez payés; 21% ne savent pas ou ne répondent pas à cette question.

Chez les informateurs qui ont 16 ans et plus de scolarité (tableau 35), on évalue en médiane à 38 650$ le salaire d'un professeur d'université ayant dix ans d'expérience.

Quarante-six pourcent (46%) des informateurs qui ont 9 ans et moins de scolarité ne répondent pas à cette question; pour ceux d'entre eux qui y répondent, le salaire est évalué en médiane à 32 750$.

Le tableau 36 donne l'évaluation du nombre d'heures de travail hebdomadaire fourni en moyenne par un professeur d'université à plein temps, chez l'ensemble de l'échantillon et selon diverses variables (région, scolarité, sexe et familiarité avec l'université).

Pour l'ensemble de l'échantillon, on évalue en médiane à 34 heures, le nombre d'heures de travail hebdomadaire fournies par un professeur d'université à temps plein. (Il est à remarquer que 25% des informateurs, toutefois, n'émettent aucune opinion à ce sujet.)

Au niveau régional, cette évaluation varie beaucoup, sans qu'on puisse en expliquer les causes, de 23,4 heures (Saguenay) à 37,2 (Outaouais).

Les plus fortement scolarisés, les femmes et les gens familiarisés avec l'université donnent en médiane une évaluation un peu plus faible du nombre d'heures de travail d'un professeur d'université à plein temps.

Le tableau 37 précise que sur l'ensemble de l'échantillon, 30% mentionnent parmi les tâches d'un professeur d'université la préparation des cours; 27% mentionnent l'encadrement d'étudiants (direction de thèses, etc.); 15% mentionnent les activités de recherche, 12% le recyclage personnel, 6% les services à la collectivité, 4% les conférences, 2% l'écriture et la publication, 2% les tâches administratives; par contre, 37% de l'échantillon, soit plus du tiers, ne peut mentionner aucune tâche des professeurs d'université en dehors du fait de donner des cours.

TABLEAU -32-

Perception du niveau de compétence des professeurs des universités québécoises, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec. (Q.20)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837 100%	N: 209 100%	N: 197 100%	N: 118 100%	N: 108 100%	N: 100 100%	N: 105 100%
Très compétents	11	11	11	10	18	3	9
Assez compétents	66	63	68	72	66	75	71
Peu compétents	12	14	8	8	5	13	11
Pas du tout compétents	1	1	-	-	-	-	-
N.s.p./p.r.	11	12	13	10	11	9	9
Indice du niveau de compétence tel que perçu:	177	173	177	182	191	172	180

TABLEAU -33-

Niveau d'accord ou de désaccord avec diverses perceptions des professeurs d'universités, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec (Q.19).

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a) Les professeurs des universités québécoises font des grèves inutiles							
plutôt d'accord	53	53	48	61	52	52	58
plutôt en désaccord	36	37	36	35	34	34	26
n.s.p./p.r.	11	9	16	4	14	14	16
b) Au Québec, les journaux et la télévision ne parlent pas assez des professeurs d'université							
plutôt d'accord	68	69	62	59	70	68	74
plutôt en désaccord	21	23	16	32	24	21	15
n.s.p./p.r.	11	8	22	8	6	11	11
c) Les professeurs des universités québécoises sont privilégiés par rapport aux professeurs des autres provinces							
plutôt d'accord	32	32	34	33	26	30	29
plutôt en désaccord	27	30	18	17	42	24	26
n.s.p./p.r.	41	38	49	51	32	46	45
d) Dans l'ensemble, les professeurs des universités québécoises sont très consciencieux dans leur travail							
plutôt d'accord	62	62	61	63	70	56	63
plutôt en désaccord	19	21	14	22	13	19	12
n.s.p./p.r.	20	17	25	15	16	26	25
e) Au Québec, les professeurs des universités consacrent trop de temps à du travail rémunéré à l'extérieur de l'université							
plutôt d'accord	31	34	23	29	32	32	28
plutôt en désaccord	24	25	13	25	37	29	27
n.s.p./p.r.	44	41	64	47	31	38	45

TABLEAU -33-

Niveau d'accord ou de désaccord avec diverses perceptions des professeurs d'universités, pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec (Q.19).

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
f) Au Québec, les professeurs d'université ne consacrent pas assez de temps bénévole pour faire profiter le public de leurs connaissances							
plutôt d'accord	61	64	51	67	48	69	64
plutôt en désaccord	17	16	14	16	34	16	19
n.s.p./p.r.	21	20	35	17	18	14	18
g) Il est important que les professeurs d'université soient syndiqués							
plutôt d'accord	52	49	51	57	65	52	65
plutôt en désaccord	36	41	29	30	24	33	28
n.s.p./p.r.	12	10	20	14	11	15	7

TABLEAU -34-

Salaire annuel présumé d'un professeur d'université à plein temps, avec dix ans d'expérience, pour l'ensemble de l'échantillon, et pour chaque région du Québec (Q.15)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Moins de $15,000	1	-	-	2	1	1	2
Entre $15,000-$20,000	3	3	2	7	-	5	3
Entre $20,000-$25,000	7	8	7	6	9	6	6
Entre $25,000-$30,000	11	10	8	7	17	12	12
Entre $30,000-$35,000	16	18	13	16	17	10	13
Entre $35,000-$40,000	15	15	14	13	16	22	14
Entre $40,000-$50,000	13	13	11	18	13	11	19
Plus de $50,000	6	7	10	8	3	2	2
N.s.p./p.r.	27	25	36	23	25	30	29
Salaire médian présumé:	$34,531	$34,583	$35,715	$35,192	$33,088	$35,227	$34,808

"À votre avis, les professeurs d'université sont-ils trop bien payés, juste assez payés ou pas assez payés?" (Q.16)

Trop bien payés	19	19	20	27	19	17	19
Juste assez payés	55	54	52	60	63	60	52
Pas assez payés	5	7	2	2	2	2	4
N.s.p./p.r.	21	21	26	11	16	21	25

TABLEAU -35-

Salaire annuel présumé d'un professeur d'université à plein temps, avec dix ans d'expérience, selon le niveau de scolarité (Q.15)

	0 - 9 ans	10-12 ans	13-15 ans	16 ans et +
	N: 280 100%	N: 316 100%	N: 152 100%	N: 89 100%
Moins de $15,000	2	-	-	
Entre $15,000 et $20,000	2	6	1	-
Entre $20,000 et $25,000	8	9	7	2
Entre $25,000 et $30,000	9	14	11	2
Entre $30,000 et $35,000	9	17	23	21
Entre $35,000 et $40,000	10	16	16	28
Entre $40,000 et $50,000	8	11	19	25
Plus de $50,000	5	5	8	12
N.s.p./p.r.	46	22	15	9
Salaire médian présumé:	$32,750	$32,900	$35,150	$38,650

"À votre avis, les professeurs d'université sont-ils trop bien payés, juste assez bien payés ou pas assez payés?" (Q.16)

Trop bien payés	20	18	15	24
Juste assez payés	45	57	65	59
Pas assez payés	2	6	4	10
N.s.p./p.r.	33	18	16	7

TABLEAU -36-

Nombre d'heures de travail hebdomadaire fourni en moyenne par un professeur d'université, selon l'ensemble de l'échantillon et selon chaque région du Québec (Q.17)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 103	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Moins de 20 heures	8	7	9	11	19	6	6
20 à 29 heures	20	20	21	16	27	20	15
30 à 39 heures	21	21	23	21	19	24	24
40 heures et plus	25	28	18	27	18	17	33
n.s.p./p.r.	25	24	30	25	17	34	21
Nombre d'heures médian:	34h.	34.7h.	31.6h.	34.5h.	28.8h.	23.4h.	37.2h.

Selon le niveau de scolarité (Q.17)

	0 - 9 ans	10-12 ans	13-15 ans	16 ans et +
	N: 280	N: 316	N: 152	N: 89
	100%	100%	100%	100%
Moins de 20 heures	5	5	9	23
20 à 29 heures	13	23	28	18
30 à 39 heures	17	24	24	20
40 heures et plus	19	29	26	29
n.s.p./p.r.	46	19	12	10
Nombre d'heures médian:	34.7h.	34.7h.	32.4h.	31.5h.

Selon le sexe et selon la familiarité avec l'université (Q.17)

	Sexe		Familiarité avec l'université	
	Masculin	Féminin	Oui	Non
	N: 390	N: 447	N: 352	N: 485
	100%	100%	100%	100%
Moins de 20 heures	6	10	11	6
20 à 29 heures	21	19	24	17
30 à 39 heures	21	22	17	25
40 heures et plus	30	20	27	24
n.s.p./p.r.	21	30	22	28
Nombre d'heures médian:	35.4h.	32.2h.	31.8h.	34.7h.

TABLEAU -37-

Les principales tâches d'un professeur d'université pour l'ensemble de l'échantillon et pour chaque région du Québec (Q.18)

	L'ensemble	Montréal	Québec	Cantons de l'Est	Mauricie	Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte-Nord	Outaouais N.Ouest
	N: 837	N: 209	N: 197	N: 118	N: 108	N: 100	N: 105
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	(% de mentions)						
Préparation des cours	30	28	43	26	38	23	25
Encadrement d'étudiants	27	30	20	41	20	21	26
Recherche	15	15	18	11	19	9	12
Écriture et publication	2	3	3	2	-	-	2
Recyclage personnel	12	13	12	8	18	9	10
Conférences	4	3	5	5	7	2	6
Tâches administratives	2	1	4	1	9	1	2
Services à la collectivité	6	5	7	5	11	4	3
Autres	1	1	1	-	-	1	-
Ne peuvent en mentionner aucune	37	32	41	36	44	52	46

Note: le total peut être supérieur à 100% car plus d'une tâche peut avoir été mentionnée.

III. CONCLUSION

La lecture attentive des résultats du sondage peut facilement en réjouir certains et en inquiéter d'autres ou encore créer tantôt l'enthousiasme et tantôt certaines craintes chez le lecteur averti. En effet, qui ne serait pas heureux d'apprendre que 69% des Québécois considèrent que leurs universités remplissent bien leur rôle et qui n'aurait pas le frisson un instant plus tard à la nouvelle que 62% ne partagent pas l'opinion suivante: "plus le gouvernement dépensera d'argent pour les universités, moins il y aura de chômage".

Heureusement pour les milieux universitaires, bien que 80% du public n'a pu s'asseoir sur les bancs de l'université et que, il faut le souligner, il n'a pas une connaissance très poussée de ce qui s'y passe, une majorité ne craint pas de manifester sa sympathie ou son respect à l'endroit de l'institution et de ses professeurs qu'on juge consciencieux (62%) et compétents (77%).

En général, on se dit satisfait (55%) des universités québécoises; on juge positivement leur performance sous divers aspects; réponses aux besoins des adultes, bonne formation aux étudiants, développement d'une pensée personnelle, formation de citoyens responsables. Fait important, 85% des Québécois seraient d'avis que le gouvernement du Québec devrait soit maintenir (48%) ses efforts de développement des universités soit les augmenter (37%).

Il y a cependant un certain écart entre la réalité et les attentes et il y a lieu de croire qu'un travail important d'information reste à faire car le public québécois semble plus réceptif qu'on ne le croit à ce qui se passe à l'université. Il constitue un allié important car 44% de notre échantillon a déclaré avoir des membres de leur famille immédiate qui auraient déjà fréquenté ou qui fréquentent l'université présentement.

ANNEXE I

Bases administratives

TABLEAU -A-

Bases administratives du travail sur le terrain

	L'ensemble		Montréal		Québec		Mauricie		Cantons de l'Est		Bas St-L/ Gaspésie Saguenay Côte Nord		Outaouais N.Ouest	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nombre de sélections	1322	100	370		317		159		158		159		159	
Total hors-échantillon	125	9	39	11	32	10	14	9	4	3	17	11	19	12
Numéros discontinués	72		19		21		14		2		11		5	
Non-résidentiels	19		6		5		-		-		4		4	
Langues étrangères	5		5		-		-		-		-		-	
Trop âgés	17		6		2		-		2		1		6	
Sourds	6		2		1		-		-		1		2	
Incapacité	6		1		3		-		-		-		2	
Total dans l'échantillon	1197	100	331	100	285	100	145	100	154	100	142	100	140	100
Entrevues complétées	837	70	209	63	197	69	108	74	118	77	100	70	105	75
Entrevues non-complétées:														
- pas de réponse	101	8	42	13	6	2	15	10	18	12	8	6	12	9
- inf. absent	69	6	13	4	18	6	6	4	5	3	17	12	10	7
- refus	186	15	67	20	63	22	16	11	12	8	16	11	12	9
- malades	2	*	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-
- hospitalisés	2	*	-	-	1	*	-	-	-	-	-	-	1	1

* Moins de 1%

Dates des entrevues: du 30 mars au 6 avril 1982

ANNEXE II

Rapport synthèse de l'entrevue exploratoire

Rapport-synthèse de l'entrevue exploratoire. (20 mars 1982).

1. Description des participants:

Le groupe comptait dix (10) personnes, soit 5 hommes et cinq femmes, d'âge et de milieu varié mais dont neuf (9) personnes qui avaient douze ans ou moins de scolarité· la dixième personne, une femme, avait fait en outre une ou deux sessions au CEGEP.

Sept (7) de ces personnes avaient des parents ou amis qui avaient déjà fréquenté l'université.

2) Préliminaires:

L'animateur a d'abord demandé aux participants de remplir une feuille sur laquelle ils devaient faire des associations libres avec certains mots.

Le mot "université" entrainait les associations spontanées suivantes. enseignement, profession, études supérieures, professionnel, carrière, cours, savoir, "ceux qui ont de bonnes notes".

Les mots "professeur d'université" étaient associés à: enseignant, éducateur, formateur, grève, doctorat, comité, "belle job", statut privilégié, études approfondies, être faillible, compétent, respecté, écouté.

Les mots "administrateurs des universités" laissaient la plupart des participants perplexes; parmi les associations faites, notons: homme d'affaires, gérant, argent, budget, qualifié, "administrateur comme les autres".

L'animateur demandait également aux participants de noter (toujours par écrit) les universités québécoises qu'ils connaissaient; l'université de Montréal a été le plus souvent mentionnée (9 mentions). Viennent ensuite:
Mc Gill (7 mentions), L'Université du Québec (7 mentions), Laval et Sherbrooke (4 mentions), Concordia (2 mentions).

- Niveau d'information face aux universités:

Dans l'ensemble, on dit recevoir peu d'information sur les universités par les médias, "en dehors des grèves"; parmi les autres éléments d'information reçus plus ou moins récemment, certains mentionnent le budget, les coupures au niveau des admissions, la publicité de l'UQAM.

Le manque d'information sur les universités semble être admis par tous: on pense toutefois que cette information serait nécessaire, tant pour les étudiants que pour les parents à qui cette information serait utile pour faciliter l'orientation des enfants. Comme on manifeste une inquiétude "non pas face à l'avenir des universités mais face à l'avenir en général", on voudrait que l'information porte entre autres sur les débouchés de divers domaines d'étude, non seulement à court terme, mais à long terme: "ça ne donne rien de faire instruire tes enfants pour en faire des chômeurs ou des gens qui ne sont plus adaptés à leur profession à 45 ans". On reviendra également sur la nécessité de l'information en termes d'accessibilité à l'université: on semble croire qu'il est relativement facile d'y entrer, encore faut-il savoir comment, en particulier pour les adultes...

- Les fonctions universitaires:

A la question: " A quoi ça sert, l'université?" On répond spontanément: apprendre... s'instruire... Chercher des connaissances... chercher un diplôme... une profession. La discussion s'engage ensuite sur les divers cours offerts à l'université. On semble considérer l'éventail assez vaste: "dans les universités du Québec, on peut apprendre tout ce qu'on veut." Certains ne sont pas d'accord et mentionnent le domaine de la recherche, dans lequel le Québec serait plus limité que les autres provinces ou les USA, faute de fonds suffisants. Ceci entraîne un exode des chercheurs vers la France ou les Etats-Unis: "on perd toutes nos bonnes têtes".

Une jeune femme assez critique et renseignée- elle dit lire beaucoup les journaux -

...

ajoute ensuite qu'en fonction de l'évolution actuelle de la société, il existe un problème au niveau de la fonction même de l'université... D'après elle, l'université devrait s'orienter davantage vers le développement de techniques nouvelles, la formation de techniciens, le recyclage.

5. Accessibilité de l'université:

Pour certains, le problème de l'entrée à l'université commence dès le secondaire, parce qu'on oriente trop rapidement les enfants: en outre, les cours offerts dès le secondaire varieraient selon le quartier (défavorisé ou non), l'accès à certaines options serait limité selon qu'on est un garçon ou une fille, les orienteurs se tromperaient dans certains cas à tel point que cela représenterait des années perdues pour l'étudiant s'il veut plus tard changer d'orientation... C'est donc tout le système scolaire qu'on met en cause et qui compliquerait l'accès à l'université.

On mentionne également les coûts: "certaines familles n'ont pas les moyens de se payer l'université, même si les enfants sont très brillants". D'autres ne sont pas d'accord: si un enfant veut vraiment aller à l'université, il va y aller, quitte à travailler en même temps.

On parle aussi du contingentement des cours, qui limite le choix: "il n'y a vraiment plus de place dans certains domaines".

Au niveau du recyclage des adultes - auquel on reconnait deux aspects: soit le goût personnel de perfectionnement ou de changement, soit la nécessité professionnelle du recyclage - on mentionne que la formule des "cours du soir" peut être pénible, "quand tu as ta journée de travail dans le corps", et que dans un tel cas on est moins disposé à apprendre.

Dans l'ensemble, on dit que l'accès à l'université est relativement facile tant pour les jeunes étudiants que pour les adultes, encore faut-il qu'ils soient renseignés à ce

sujet .. Ce qui, disent-ils, n'est souvent pas le cas, surtout pour les adultes.

/ Les coûts:

On pense qu'il est bon que les coûts soient partagés entre l'étudiant et le gouvernement: "il ne faut pas créer une société qui attend tout du gouvernement".

Certains trouvent que le système des prêts et bourses n'est pas adéquat parce que "ça pousse les enfants à partir de chez leurs parents pour avoir plus d'argent".

Une femme mentionne qu'il "vaut mieux que le gouvernement paie pour l'université que pour le bien-être social ou le chômage": les autres semblent d'accord.

Les gens ne semblent pas non plus avoir d'objections, en tant que payeurs de taxes, à payer pour l'université. Un jeune ouvrier dit à ce sujet: "Je suis pour ça, l'université, parce que j'ai une fille... Si elle veut y aller, elle va y aller".

Certains semblent pourtant croire qu'il y aurait lieu de couper sur certaines dépenses au niveau de l'administration ou encore, d'augmenter les charges de cours des professeurs: on ne semble pas tout à fait convaincu que le rapport coût-efficacité est satisfaisant à tous les niveaux.

7 Les professeurs d'université:

Pour certains, "c'est les plus belles jobs qu'il y a dans la société actuellement". Certains mentionnent avec nostalgie les longues vacances des enseignants...

Quant à la charge de travail des professeurs, on semble croire qu'elle varie en fonction du niveau de conscience des professeurs, c'est-à-dire que ces derniers seraient plus ou moins libres d'accorder à leurs tâches le temps qu'ils veulent.

Pour certains, "les professeurs d'université ne se donnent pas à leur travail à 100%", ils s'intéressent beaucoup plus à obtenir leur permanence, à leur syndicat, etc.

La permanence semble d'ailleurs perçue par certains comme un fléau déguisé qui imposerait aux étudiants un corps professoral vieilli et dépassé.

Au niveau du rôle social des professeurs d'université, les opinions sont partagées.

- " Les professeurs du Québec sont des intellectuels... Ils se mêlent de bien des choses, la séparation du Québec, les syndicats... Ils ne se mêlent pas assez de leur travail".
- "Je ne suis pas d'accord: ils sont payés pour brasser des idées... Ils devraient en parler plus en public".
- "Les professeurs devraient s'occuper de leur domaine à eux".

Enfin, les gens du groupe sont en faveur des syndicats pour les professeurs, mais ne sont pas en faveur de l'opposition "professeurs-patrons". Pour une jeune femme, l'employeur dans ce cas, c'est la société: "C'est nous, l'employeur".

Conclusion

Les gens de ce groupe semblaient assez représentatifs de la société québécoise. Certains n'avaient en toute honnêteté aucune opinion par rapport aux universités ou aux professeurs d'université, car c'est un milieu qui leur est totalement étranger. D'autres étaient mieux informés, soit par les média, soit par des parents ou amis qui avaient fréquenté l'université.

Dans l'ensemble, l'attitude face aux universités et aux professeurs d'université était plutôt positive, ce qui n'exclut pas comme on l'a vu certaines critiques.

La lacune majeure qui nous semble avoir été soulevée au cours de la discussion est celle de l'information face au milieu universitaire, aux possibilités d'accès, aux services offerts, etc. Les gens se disent insuffisamment informés: quant aux mieux renseignés, leur information provient en majeure partie des média et ne couvre que certains aspects de la réalité universitaire.

ANNEXE III

Questionnaire français et anglais

INSTITUT DE CUEILLETTE DE L'INFORMATION INC.
511, Place D'Armes, suite 301
Montréal, Qué. H2Y 2W7 Tél.: 288-2123

NO DE L'ÉTUDE: 5 1 2 0 0 1 (1-6)

NO DU QUESTIONNAIRE: ☐☐☐☐ (7-10)

NO DE TÉLÉPHONE: _____

NO DE CARTE: 1 (11)

VILLE: _____

RÉGION: (12)
1 Montréal
2 Québec
3 Cantons de l'Est
4 Mauricie
5 Saguenay, Côte-Nord
6 Outaouais et Nord-Ouest

APPEL (Hre)	DATE Jr.-Mois	COM-PLÉTÉE	PAS DE RÉPONSE	REFUS	RÉPONDANT ABSENT	LANGUE ÉTRANGÈRE	NO DISCON.	NON-RÉSI-DENTIEL	AUTRES RAISONS
1									
2									
3									
4									

REMARQUES: _____

Bonjour (bonsoir), je suis _____ de l'Institut de Cueillette de l'information, nous faisons présentement une étude sur un sujet d'actualité et j'aimerais vous poser quelques questions.

Pouvez-vous me dire combien il y a de personnes de 18 ans et plus dans votre foyer en vous incluant?

_____ ☐ (13)
Nombre de personnes

Combien sont des hommes? _____ VOIR GRILLE ☐

Combien sont des femmes? _____

_____
Indiquez la caractéristique de la personne à sélectionner et demandez

Puis-je parler à: _____

Si cette personne est absente, demandez:

À quelle heure l'attendez-vous: _____ et rappelez.

Q.1 Diriez-vous que la situation financière des institutions suivantes est plutôt bonne ou plutôt mauvaise au Québec?

	Plutôt bonne	Plutôt mauvaise	N.S.P.	
...les petites et moyennes entreprises	1	2	8	(14)
...les banques	1	2	8	(15)
...les compagnies d'assurances	1	2	8	(16)
...les grands magasins	1	2	8	(17)
...les universités	1	2	8	(18)

Q.2 D'après vous, est-il très important, assez important peu important ou pas du tout important que le gouvernement finance...

(LIRE EN ROTATION)	Très important	Assez important	Peu important	Pas du tout important	N.S.P. /P.R.	
a) Le transport en commun	1	2	3	4	8	(19)
b) Les soins médicaux et de santé	1	2	3	4	8	(20)
c) Le bien-être social	1	2	3	4	8	(21)
d) Les universités	1	2	3	4	8	(22)
e) Les garderies	1	2	3	4	8	(23)
f) L'aide aux entreprises privées	1	2	3	4	8	(24)
g) La protection de l'environnement	1	2	3	4	8	(25)

Q.3 Pensez-vous que les organismes suivants jouent un rôle très important, assez important, peu important ou pas du tout important dans l'orientation des universités:

LIRE	Très important	Assez important	Peu important	Pas du tout important	N.S.P. /P.R.	
Le gouvernement provincial	1	2	3	4	8	(26)
Le gouvernement fédéral	1	2	3	4	8	(27)
Les professeurs et syndicats de professeurs d'université	1	2	3	4	8	(28)
Les étudiants et associations d'étudiants d'université	1	2	3	4	8	(29)
Les administrateurs d'universités (recteur, doyens, etc.)	1	2	3	4	8	(30)

Q.4 Selon vous les gouvernements ont-ils fait des coupures dans le budget des universités au Québec pour l'année 1982-83? (31)

oui	1
non	2 — PASSEZ À Q.6
N.S.P.	8

Q.5 SI OUI: Ces coupures ont-elles été faites par le gouvernement fédéral, le gouvernement provincial ou les deux gouvernements? (32)

gouvernement fédéral	1
gouvernement provincial	2
les deux gouvernements	3
N.S.P.	8

Q.6 Diriez-vous qu'actuellement vous êtes personnellement très satisfait(e), assez satisfait(e), peu satisfait(e) ou pas du tout satisfait(e) de la contribution que les universités apportent à la société québécoise? (33)

très satisfait(e)	1
assez satisfait(e)	2
peu satisfait(e)	3
pas du tout satisfait(e)	4
N.S.P.	8

Q.7 Quel est le principal avantage que la population du Québec dans son ensemble retire de ses universités? (34-35)

_____

_____

Q.8 Les efforts consacrés par le gouvernement du Québec au développement des universités au cours des 10 dernières années devraient-ils être augmentés, être maintenus ou être diminués au cours de la prochaine année? (36)

être augmentés	1
être maintenus	2
être diminués	3
N.S.P./P.R.	8

Q.9a) Le Québec dispose actuellement d'universités subventionnées en grande partie par les taxes des contribuables. Pensez-vous qu'on devrait conserver ce système, ou pensez-vous que les universités devraient être subventionnées par d'autres sources? (37)

conserver ce système	1-PASSEZ À Q.10
universités subventionnées par d'autres sources	2
N.S.P./P.R.	8-PASSEZ À Q.10

Q.9b) Ces sources devraient-elles être...

	Oui	Non	N.S.P./P.R.	
a) des dons particuliers?	1	2	8	(38)
b) des fonds provenant de l'industrie?	1	2	8	(39)
c) une augmentation des frais de scolarité?	1	2	8	(40)
d) autres: _____ (préciser)	1	2	8	(41)

Q.10 J'aimerais maintenant vous demander si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt en désaccord avec les phrases suivantes

LIRE	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	N.S.P./P.R.	
a) Actuellement, tout le monde au Québec qui le désire peut aller à l'université	1	2	8	(42)
b) Les universités québécoises coûtent trop cher au public pour les avantages qu'on en tire	1	2	8	(43)
c) Dans l'ensemble, les universités québécoises remplissent bien leur rôle	1	2	8	(44)
d) Un diplômé universitaire a autant de chances de devenir chômeur qu'une personne qui a terminé son secondaire	1	2	8	(45)
e) Les universités québécoises informent bien le public sur leurs cours	1	2	8	(46)
f) Plus le gouvernement dépensera d'argent pour les universités moins il y aura de chômage	1	2	8	(47)

Q.11 D'après vous, est-il très important, assez important, peu important ou pas du tout important que les universités québécoises...

(LIRE EN ROTATION)	Très important	Assez important	Peu important	Pas du tout important	N.S.P. /P.R.	
a) préparent les étudiants pour le marché du travail	1	2	3	4	8	(48)
b) fassent de la recherche pour résoudre immédiatement des problèmes pratiques, sociaux ou techniques	1	2	3	4	8	(49)
c) fassent de la recherche qui accroît les connaissances humaines et pourra être utile dans le futur	1	2	3	4	8	(50)
d) forment des citoyens responsables	1	2	3	4	8	(51)
e) aident les étudiants à développer une pensée personnelle	1	2	3	4	8	(52)
f) forment les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu	1	2	3	4	8	(53)

Q.12 Diriez-vous que les universités québécoises actuelles...

	Plutôt bien	Plutôt mal	N.S.P. /P.R.	
a) préparent plutôt bien ou plutôt mal les étudiants pour le marché du travail?	1	2	8	(54)
b) répondent plutôt bien ou plutôt mal aux besoins des adultes qui veulent poursuivre leurs études ou se recycler?	1	2	8	(55)
c) forment plutôt bien ou plutôt mal les étudiants à jouer un rôle social dans leur milieu?	1	2	8	(56)
d) aident plutôt bien ou plutôt mal les étudiants à développer une pensée personnelle?	1	2	8	(57)
e) contribuent plutôt bien ou plutôt mal à former des citoyens responsables?	1	2	8	(58)

Q.13 D'après vous, est-il important ou peu important que les universités québécoises offrent des cours dans les domaines suivants:

(LIRE EN ROTATION)	Important	Peu important	N.S.P. /P.R.	
a) santé	1	2	8	(59)
b) affaires	1	2	8	(60)
c) sciences humaines	1	2	8	(61)
d) arts et lettres	1	2	8	(62)
e) sciences	1	2	8	(63)

Q.14 Depuis quelques années, le Québec s'est donné des campus régionaux d'université. Êtes-vous plutôt favorable ou plutôt défavorable à l'idée que chaque grande région du Québec ait son université ou son campus? (64)

plutôt favorable	1
plutôt défavorable	2
N.S.P.	8

PASSONS MAINTENANT AUX PROFESSEURS D'UNIVERSITÉ...

Q.15 À votre avis, quel salaire les professeurs d'université à plein temps, avec 10 ans d'expérience, touchent-ils en moyenne par année: (65)

NE PAS LIRE

moins de 15 000$	1
entre 15 000$ et 20 000$	2
entre 20 000$ et 25 000$	3
entre 25 000$ et 30 000$	4
entre 30 000$ et 35 000$	5
entre 35 000$ et 40 000$	6
entre 40 000$ et 50 000$	7
plus de 50 000$	8
N.S.P./P.R.	9

Q.16 À votre avis, les professeurs d'université sont-ils trop bien payés, juste assez payés ou pas assez payés? (66)

trop bien payés	1
juste assez payés	2
pas assez payés	3
N.S.P./P.R.	8

Q.17 D'après vous, combien d'heures de travail au total, un professeur d'université à plein temps fournit-il en moyenne par semaine: (67)

NE PAS LIRE	moins de 20 heures?	1
	de 20 à 29 heures?	2
	de 30 à 39 heures?	3
	40 heures et plus?	4
	N.S.P./P.R.	8

Q.18 Mis à part le fait de donner des cours, quelles sont d'après vous les principales tâches d'un professeur d'université?... Y en a-t-il d'autres?

NE PAS LIRE	Mentionné	Non-mentionné	
préparation des cours	1	2	(68)
encadrement d'étudiants (direction de thèses, etc.)	1	2	(69)
recherche	1	2	(70)
écriture et publication de livres, articles, manuels, etc.	1	2	(71)
recyclage personnel (lecture, documentation, etc.)	1	2	(72)
conférences	1	2	(73)
tâches administratives	1	2	(74)
services à la collectivité	1	2	(75)
Autre: _____ (précisez)	1	2	(76)
NE PEUT EN MENTIONNER AUCUNE	1		(77)

CARTE 2 (11)

Q.19 Dites-moi maintenant si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt en désaccord avec les phrases suivantes:

	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	N.S.P. /P.R.	
a) Les professeurs des universités québécoises font des grèves inutiles	1	2	8	(12)
b) Au Québec, les journaux et la télévision ne parlent pas assez des professeurs d'université	1	2	8	(13)
c) Les professeurs des universités québécoises sont privilégiés par rapport aux professeurs des autres provinces	1	2	8	(14)
d) Dans l'ensemble, les professeurs des universités québécoises sont très consciencieux dans leur travail	1	2	8	(15)
e) Au Québec, les professeurs des universités consacrent trop de temps à du travail rémunéré à l'extérieur de l'université	1	2	8	(16)
f) Au Québec, les professeurs d'université ne consacrent pas assez de temps bénévole pour faire profiter le public de leurs connaissances	1	2	8	(17)
g) Il est important que les professeurs d'université soient syndiqués	1	2	8	(18)

Q.20 Pensez-vous que les professeurs des universités québécoises sont en général très compétents, assez compétents, peu compétents ou pas du tout compétents dans l'exercice de leurs fonctions? (19)

très compétents	1
assez compétents	2
peu compétents	3
pas du tout compétents	4
N.S.P./P.R.	8

PASSONS MAINTENANT AUX ÉTUDIANTS D'UNIVERSITÉ...

Q.21a) Selon vous, est-il plutôt facile ou plutôt difficile pour un jeune qui sort du CEGEP d'entrer à l'université? (20)

plutôt facile	1
plutôt difficile	2
cela dépend	3
N.S.P./P.R.	8

Q.21b) Selon vous est-il plutôt facile ou plutôt difficile pour les gens déjà sur le marché du travail d'entrer à l'université? (21)

plutôt facile	1
plutôt difficile	2
cela dépend	3
N.S.P./P.R.	8

Q.21c) Selon vous est-il plutôt facile ou plutôt difficile pour les mères de famille d'entrer à l'université? (22)

plutôt facile	1
plutôt difficile	2
cela dépend	3
N.S.P./P.R.	8

Q.22 Sur 100 jeunes francophones et anglophones qui terminent leur secondaire au Québec, combien selon vous se rendent jusqu'à l'Université?

NE PAS LIRE	10 ou moins	entre 11-20	entre 21-30	entre 31-40	Plus de 40	N.S.P.	
a) sur 100 jeunes francophones	1	2	3	4	5	8	(23)
b) sur 100 jeunes anglophones	1	2	3	4	5	8	(24)

AVANT DE TERMINER, J'AIMERAIS CONNAÎTRE...

Q.23 Dans quel groupe d'âge vous situez-vous? Est-ce... (25)

LIRE	
moins de 20 ans	1
20 à 24 ans	2
25 à 34 ans	3
35 à 44 ans	4
45 à 54 ans	5
55 ans et plus	6
Refus	9

Q.24 Quel est votre état civil? (26)

NE PAS LIRE	
célibataire	1
marié(e)	2
veuf(ve), séparé(e), divorcé(e)	3
union libre	4

Q.25 Actuellement, quelle est votre principale occupation? (27-28)

_____

Q.26 Êtes-vous le chef de foyer? (29)

oui	1 PASSEZ À Q.28
non	2

SI NON

Q.27 Quelle est l'occupation actuelle du chef de foyer? (30-31)

_____

Q.28 Combien d'années de scolarité avez-vous complétées? (32)

NE PAS LIRE

0 à 4 années	1
5 à 9 années	2
10 à 12 années	3
13 à 15 années	4
16 années et plus	5

Q.29 Avez-vous déjà fréquenté ou fréquentez-vous présentement l'université à plein temps ou à temps partiel? (33)

oui	1	PASSEZ À Q.32
non	2	

Q.30 Avez-vous déjà eu l'idée de fréquenter l'université? (34)

oui	1	
non	2	PASSEZ À Q.32

Q.31 À quelle université aimeriez-vous aller si vous le pouviez? (35-36)

_____

Q.32 Est-ce que des membres de votre famille immédiate, fréquentent actuellement ou ont déjà fréquenté l'université? (37)

oui	1	
non	2	PASSEZ À Q.34

Q.33 (SI OUI:) De qui s'agit-il?

NE PAS LIRE	Mentionné Oui	Non	
le (la) conjoint(e)	1	2	(38)
un ou plusieurs enfants de l'informateur(trice)	1	2	(39)
le père ou la mère de l'informateur(trice)	1	2	(40)
les frères ou soeurs de l'informateur(trice)	1	2	(41)
autre: _____ (précisez)	1	2	(42)

Q.34 Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison? (43)

NE PAS LIRE

le français	1
l'anglais	2
les deux	3
autre: _____ (précisez)	4
P.R.	8

Q.35 Sexe:

homme	1
femme	2

(44)

MERCI DE VOTRE COLLABORATION!

INFORMATION COLLECTING INSTITUTE INC.
511, Place D'Armes, suite 301
Montreal, Que. H2Y 2W7 Tel.: 288-2123

STUDY NO.: [5][1][2][0][0][1] (1-6)

QUESTIONNAIRE NO.: [ ][ ][ ][ ] (7-10)

TELEPHONE NO.: _____

CARD NO.: [1] (11)

TOWN: _____

REGION: [ ] (12)
1 Montreal
2 Quebec
3 Eastern Townships
4 Mauricie
5 Saguenay Côte-Nord
6 Outaouais et North West

CALL (Time)	DATE day-month	COM-PLETE	NO ANSWER	REFUSAL	RESPONDENT ABSENT	FOREIGN LANGUAGE	DISC. NUMBER	NON RESI-DENTIAL	OTHERS
1									
2									
3									
4									

NOTES: _____

Good (morning, afternoon, evening) my name is _____ from the Information Collecting Institute; we are presently conducting a survey on a subject of interest and would like to ask you a few questions.

Could you tell me how many persons 18 years and older live in your household?

_____ [ ] (13)
Number of persons

How many are men? _____ SEE GRID [ ]

How many are women? _____

_____
Write in characteristic of the selected person and ask:

May I talk to: _____

If this person is absent ask: at what time will he (she) be back:

and call back: _____.

Q.1 Would you say that the financial situation in the following institutions is somewhat good or somewhat bad?

	Somewhat good	Somewhat bad	D.K.	
small and medium size businesses	1	2	8	(14)
banks	1	2	8	(15)
insurance companies	1	2	8	(16)
department stores	1	2	8	(17)
universities	1	2	8	(18)

Q.2 In your opinion, is it very important, fairly important, not too important or not important at all that the government should finance...

(READ AND ROTATE)	Very important	Fairly important	Not too important	Not important at all	D.K. /N.A.	
a) public transportation	1	2	3	4	8	(19)
b) health and medical care	1	2	3	4	8	(20)
c) social welfare	1	2	3	4	8	(21)
d) universities	1	2	3	4	8	(22)
e) kindergardins	1	2	3	4	8	(23)
f) subsidies to private entreprise	1	2	3	4	8	(24)
g) environmental protection	1	2	3	4	8	(25)

Q.3 Do you think the following agencies play a very important role, a fairly important role, a role not too important or not important at all in the orientations of universities:

READ	Very important	Fairly important	Not too important	Not important at all	D.K. /N.A.	
the provincial government	1	2	3	4	8	(26)
the federal government	1	2	3	4	8	(27)
university professors and their unions	1	2	3	4	8	(28)
university students and their associations	1	2	3	4	8	(29)
university administrators (deans, rectors, etc.)	1	2	3	4	8	(30)

Q.4 In your opinion, have governments made any cutbacks in the budgets of Quebec universities for the year 1982-1983? (31)

yes	1
no	2—GO TO Q.6
D.K.	8—GO TO Q.6

Q.5 IF YES: Have these cutbacks been made by the federal government, the provincial government or both? (32)

federal government	1
provincial government	2
both	3
D.K.	8

Q.6 Would you say you are presently very much satisfied, fairly satisfied, not too satisfied or not at all satisfied with the contribution of universities in the Quebec community? (33)

very much satisfied	1
fairly satisfied	2
not too satisfied	3
not at all satisfied	4
D.K.	8

Q.7 What is the main benefit the population as a whole gets from the universities in Quebec? (34-35)

_____

_____

Q.8 Should the efforts from the government of Quebec in the past ten years towards the development of universities be increased, be maintained or be decreased in the next year? (36)

increased	1
maintained	2
decreased	3
D.K./N.A.	8

Q.9a) Quebec universities are presently subsidized greatly through taxpayers' money. Do you think this system should be maintained or should universities be subsidized through other sources? (37)

system maintained	1—GO TO Q.10
universities subsidized through other sources	2
D.K./N.A.	8—GO TO Q.10

Q.9b) Should these sources be:

	Yes	No	D.K./N.A.	
a) private donations	1	2	8	(38)
b) funds from industrial contributors	1	2	8	(39)
c) increased scholarship fees	1	2	8	(40)
d) others: _____ (specify)	1	2	8	(41)

Q.10 Would you please now tell me if you rather agree or rather disagree with each of the following statements.

READ	Rather agree	Rather disagree	D.K./N.A.	
a) Presently, anyone who wishes to do so can go to university	1	2	8	(42)
b) Quebec universities are too expensive for the community in view of the benefits it gets from them	1	2	8	(43)
c) On the whole, Quebec universities fulfill their role adequately	1	2	8	(44)
d) A university graduate is as likely to become unemployed as a high school graduate is	1	2	8	(45)
e) Quebec universities keep the public well informed about their courses	1	2	8	(46)
f) The more money spent by the government for universities, the lower unemployment will be	1	2	8	(47)

Q.11 In your opinion, is it very important, fairly important, not too important or not important at all that Quebec universities should...

(READ AND ROTATE)	Very important	Fairly important	Not too important	Not important at all	D.K. /N.A.	
a) make students prepared for the world of work	1	2	3	4	8	(48)
b) get involved in research for solving immediate practical problems, social or technical	1	2	3	4	8	(49)
c) get involved in research on incread human knowledge to be applied in the future	1	2	3	4	8	(50)
d) train responsible citizens	1	2	3	4	8	(51)
e) train students to develop a personal outlook	1	2	3	4	8	(52)
f) train students to get involved in their community	1	2	3	4	8	(53)

Q.12 Would you say that Quebec universities...

	Rather well	Rather bad	D.K. /N.A.	
a) make students rather well prepared or rather ill-prepared for the world of work	1	2	8	(54)
b) fulfill rather well or rather badly the needs of adults who seek further education or recycling	1	2	8	(55)
c) give students rather good or rather bad training to get involved in their community	1	2	8	(56)
d) give students rather good or rather bad training to develop a personal outlook	1	2	8	(57)
e) contribute rather well or rather badly to the development of responsible citizens	1	2	8	(58)

Q.13 In your opinion, is it important or not that Quebec universities should offer courses in the following:

(READ AND ROTATE)	Important	Not important	D.K. /N.A.	
a) health	1	2	8	(59) (60)
b) business	1	2	8	(61)
c) human sciences	1	2	8	(62)
d) liberal arts	1	2	8	(63)
e) science	1	2	8	

Q.14 In the past few years, a number of regional campuses have been set up in Quebec. Are you rather favourable or rather unfavourable to the possibility of a university or campus for each major region of Quebec? (64)

rather favourable	1
rather unfavourable	2
D.K.	8

LET US TALK ABOUT UNIVERSITY PROFESSORS...

Q.15 In your opinion, how much do full-time university professors earn on the average per year: (65)

DO NOT READ	
	less than $15,000 1
	between $15,000 and $20,000 2
	between $20,000 and $25,000 3
	between $25,000 and $30,000 4
	between $30,000 and $35,000 5
	between $35,000 and $40,000 6
	between $40,000 and $50,000 7
	more than $50,000 8
	D.K./N.A. 9

Q.16 According to you, are university professors overpaid, paid just right or underpaid? (66)

overpaid	1
paid just right	2
underpaid	3
D.K./N.A.	8

Q.17 In your opinion, how many hours of work does a full-time university professor put in, each week: (67)

DO NOT READ

less than 20 hours	1
20 to 29 hours	2
30 to 39 hours	3
40 hours and more	4
D.K./N.A.	8

Q.18 Except from teaching courses, what in your opinion are the main tasks of a university professor?

DO NOT READ

	Mentioned	Not mentioned	
course preparation	1	2	(68)
student coaching (thesis direction, etc.)	1	2	(69)
research	1	2	(70)
writing and publishing articles, textbooks,etc	1	2	(71)
personal recycling (reading, documenting, etc)	1	2	(72)
conferences	1	2	(73)
administrative tasks	1	2	(74)
service to the community	1	2	(75)
other: _____ (specify)	1	2	(76)
NO MENTION OF ANY	1		(77)

CARD 2 (11)

Q.19 Tell me if you rather agree or rather disagree with the following statements:

	Rather agree	Rather disagree	D.K. /N.A.	
a) Professors in Quebec universities go on useless strikes	1	2	8	(12)
b) In Quebec, newspapers and television do not give enough coverage to university professors	1	2	8	(13)
c) Professors in Quebec universities are priviledged compared to professors in other provinces	1	2	8	(14)
d) As a rule, professors in Quebec universities are very conscientious in their work	1	2	8	(15)
e) In Quebec, university professors spend too much time on paid work outside the university	1	2	8	(16)
f) In Quebec, university professors do not give enough free-time for the community to benefit from their knowledge	1	2	8	(17)
g) It is important for university professors to be unionized	1	2	8	(18)

Q.20 Do you think that, generally speaking, professors in Quebec universities are very competent, fairly competent, not too competent or not competent at all in their work functions? (19)

very competent	1
fairly competent	2
not too competent	3
not competent at all	4
D.K./N.A.	8

AnD NOW ABOUT UNIVERSITY STUDENTS...

Q.21a) In your opinion, is it rather easy or rather difficult for a young CEGEP graduate to be admitted to university? (20)

rather easy	1
rather difficult	2
it depends	3
D.K./N.A.	8

Q.21b) In your opinion, is it rather easy or rather difficult for people on the labour market to be admitted to university? (21)

rather easy	1
rather difficult	2
it depends	3
D.K./N.A.	8

Q.21c) In your opinion, is it rather easy or rather difficult for housewives to be admitted to university? (22)

rather easy	1
rather difficult	2
it depends	3
D.K./N.A.	8

Q.22 Among a hundred young francophones and anglophones, with completed high school education in Quebec, how many in your opinion make it to university?

DO NOT READ	10 or less	Between 11-20	Between 21-30	Between 31-40	More than 40	D.K.	
a) among 100 young francophones	1	2	3	4	5	8	(23)
b) among 100 young anglophones	1	2	3	4	5	8	(24)

FINALLY,

Q.23 What age group do you belong to? Is it... (25)

READ

less than 20 years of age	1
20 to 24 years	2
25 to 34 years	3
35 to 44 years	4
45 to 54 years	5
55 years and more	6
refusal	9

Q.24 What is your civil status? (26)

DO NOT READ

single	1
married	2
widowed, separated, divorced	3
common law	4

Q.25 Presently, what is your main occupation? (27-28)

_____

Q.26 Are you the head of the household? (29)

yes	1	GO TO Q.28
no	2	

IF NO

Q.27 What is the present occupation of the head of the household? (30-31)

_____

Q.28 How many years of schooling have you completed? (32)

DO NOT READ

0-4 years	1
5-9 years	2
10-12 years	3
13-15 years	4
16 years and more	5

Q.29 Have you ever been or are you presently going to university on a part time or full time basis? (33)

yes	1	GO TO Q.32
no	2	

Q.30 Have you ever intended to go to university? (34)

yes	1	
no	2	GO TO Q.32

Q.31 Which university would you go to if you could? (35-36)

_____

Q.32 Have any members of your immediate family have ever gone to or are presently going to university? (37)

yes	1	
no	2	GO TO Q.34

Q.33 (IF YES:) Who in particular?

DO NOT READ	Mentioned Yes	Mentioned No	
spouse	1	2	(38)
one or more of the respondent's children	1	2	(39)
respondent's father or mother	1	2	(40)
respondent's brothers or sisters	1	2	(41)
other: _____ (specify)	1	2	(42)

Q.34 Which language is most frequently spoken in your home? (43)

DO NOT READ

French	1
English	2
both	3
other: _____ (specify)	4
N.A.	8

Q.35 Sex of respondent: (44)

male	1
female	2

THANKS FOR YOUR COOPERATION